

CRAÑEDO

AÑO XVIII, Nº 20

JUNIO 2014



Alumnos/as de 2º y 3º Ciclos de Ed. Primaria
Bodega-Hotel Hacienda Zorita

Aprendiendo a emprender

Alumnos/as de Ed. Infantil-1º Ciclo de Ed. Primaria

Panificadora Miguel Fraile e Hijos





Revista escolar del C.R.A. "Ribera de Cañedo"

ELABORACIÓN:

Alumnos y profesores del C.R.A.

COORDINACIÓN, MAQUETACIÓN Y DISEÑO:

CRAÑEDO:

José Antonio Ventura Martín (Valverdón)

CRAÑEDO PEQUES:

Mª José Holgado (Topas)

EDITA: C.R.A. Ribera de Cañedo

CORREO ELECTRÓNICO Y TELÉFONOS:

Calzada de Valdunciel:

37009829@educa.jcyl.es 923-310019

Castellanos:

37009829-1@educa.jcyl.es 923-320231

Santiz:

37009829-2@educa.jcyl.es 923-320808

Topas:

37009829-3@educa.jcyl.es 923-355186

Valdelosa:

37009829-5@educa.jcyl.es 923-314377

Valverdón:

37009829-6@educa.jcyl.es 923-321153

Zamayón:

37009829-7@educa.jcyl.es 923-314361

SUMARIO

EDITORIAL.....3

DESDE EL CLAUSTRO.....4

Tecnologías en las aulas del CRA

Maestros de AL y PT, ¿Cuál es su función?

Siempre en nuestro recuerdo

NUESTRAS LOCALIDADES.....10

Mi pueblo: Castellanos de Villiquera

Mi vida en Santiz

Entrevista al farmacéutico de Zamayón

Fiestas populares de Zamayón. Ayer y hoy

Los niños de Valdelosa visitan una explotación ganadera

Lugares con encanto en Topas

Estudio comparativo de los pueblos de los alumnos de Calzada

Valverdón en datos

Encuesta sobre los sectores de producción de Valverdón

SUCEDIÓ EN EL CENTRO.....28

Celebración de la Navidad y los Carnavales

Bautismos Blancos 2014

Convivencia 2014 en Valverdón

La fruta llega al CRA

El libro viajero de Tomy Valores

XVII Danzar de los Danzares: Los Santos

TE CUENTO UNA HISTORIA.....35

¿ De dónde viene la tradición de los quintos?

MISCELÁNEA.....36

Topas: Enjoy my village

Zamayón village

Valverdón, our beautiful village

News from Santiz

Times of crisis: Calzada de Valdunciel School

¿SABÍAS QUE?.....43

EL PLACER DE LEER.....44

PASATIEMPOS-HUMOR.....46

APRENDIENDO A EMPRENDER

Uno de los fines que orientan el sistema educativo español es el desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas, entre otros objetivos, los hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, las actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa y curiosidad.

Para la consecución de estos objetivos será necesario completar el trabajo diario en el aula con la participación en otras actividades y proyectos que enfrenten a los alumnos con situaciones en las que integren los aprendizajes adquiridos y, además, tengan que fortalecer sus capacidades y destrezas, especialmente las relacionadas con el emprendimiento.

Esto supone la realización de proyectos de trabajo interdisciplinares, fundamentados en la vida real y relacionados con sus intereses y habilidades para que experimenten situaciones nuevas, en los que es tan importante el resultado final como el proceso de aprendizaje seguido. O lo que es lo mismo, no se da sólo importancia al conocimiento final adquirido, sino también a las habilidades y destrezas, a las actitudes, a las competencias desarrolladas. "saber hacer" y no sólo "saber".

La elaboración de esta revista escolar o muchas de las actividades que realizamos en nuestras convivencias anuales son proyectos de trabajo interdisciplinares, fundamentados en la vida real, en los que los alumnos del CRA tienen que aportar lo mejor de sí mismos, tanto individual como colectivamente. Hay integración de diferentes asignaturas, se organizan actividades en torno a un fin común; se fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica y la toma de decisiones. Se combina el aprendizaje de contenidos con el desarrollo de destrezas; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo,...

Supone un cambio, principalmente metodológi-

co, que aumenta la motivación de los alumnos, les prepara para el futuro, conecta Escuela y vida cotidiana, aumenta las habilidades sociales y de comunicación, así como su autoestima.



Cambiando de tema. Con la finalización del presente curso escolar, de nuevo son varios los compañeros y compañeras que, por diversas causas, dejarán de estar con nosotros en el curso siguiente: **Carmen**, especialista de Audición y Lenguaje, que se jubiló al inicio del segundo trimestre, después de una treintena de años de dedicación en el Colegio Pedro Caselles y en nuestro CRA; **M^a Josefa** (Pepi, para todos nosotros), especialista en Inglés; **Luisa** (tutora en Valdelosa) y **Dori** (tutora en Topas), que han obtenido destino en otros Centros después de muchos años de enorme dedicación al nuestro; **Rosa y Esther**, que han estado con nosotros unos meses.

Y también nuestras queridas cocineras **Leo y Filo** (estos últimos cursos en comisión de servicios en el Colegio Santa Teresa de Alba de Tormes), al tajo en la cocina desde que se inauguró en Colegio Pedro Caselles allá por el año 1981 (ya son años dando de comer estupendamente a varias generaciones de alumnos y maestros del antiguo Colegio Comarcal y del CRA), que también han llegado a una merecida jubilación.

A todas ellas nuestra gratitud y el mayor reconocimiento por la labor desempeñada en nuestro Colegio. Queda presente en nuestros corazones su recuerdo y tengo la seguridad de que, así mismo, reservarán también un rincón en su memoria para las personas que continuamos su labor.

Para finalizar, deseo dar nuestra enhorabuena a **Javier**, querido compañero de Religión, por su reciente paternidad.

Feliz verano a tod@s y hasta el próximo curso.

José A. Ventura (Director)

TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DEL C.R.A.

Las Nuevas Tecnologías han revolucionado el mundo. Los que pasamos de los 30 hemos visto crecer la industria de la comunicación a una velocidad vertiginosa, diversificándose hasta llegar a todos los rincones del planeta y convirtiéndose en una constante de nuestra vida cotidiana y qué duda cabe, de nuestro ámbito profesional.

En este sentido, casi todos los maestros nos hemos visto *obligados* a “aprender sobre la marcha” las diferentes posibilidades que las TIC reportan en el aula, consiguiendo poco a poco familiarizarnos con los ordenadores con conexión a Internet (programas o juegos *online* facilitados por *educacyl* u otras páginas), y con las posibilidades de la PDI

Y ahora que creíamos que comenzábamos a tener la situación “dominada”, surgen nuevas tecnologías móviles con artilugios que hacen lo que muchos de nosotros, años antes, no hubiésemos imaginado ni en nuestros mejores sueños: smartphones, ipads, iphones, tablets...(y lo que nos queda). Y como ocurrió con los ordenadores, han aparecido antes en el ámbito del hogar y del ocio que en el de la educación. Y cuando nos hemos querido dar cuenta, han revolucionado los modos de enseñar y las posibilidades para *acercarnos* y *profundizar* en el conocimiento y en el aprendizaje de experiencias. Así que, compañeros, nos toca volver a ponernos las pilas.

Cuenta una vieja leyenda
que existieron tiempos
en que los niños lograban
ser felices sin celular...



De entre todos los cachivaches que hemos nombrado, los smartphones y especialmente las “tablets” surgen con fuerza entre los niños. Casi todos mis santiceños tienen una, o personal, o de su familia pero puesta a disposición (con mayor o menor control); y la usan por supuesto, en cuanto tienen un rato libre. Y es precisamente



ahora, cuando contamos con la predisposición y la motivación de ellos sobre este recurso, el momento de plantear actividades educativas y ofrecerles tareas alternativas que nos ayuden a conseguir los objetivos estipulados en nuestras programaciones, y que sean además estos *cacharritos*, de forma totalmente natural, los que contribuyan al desarrollo sistemático de la **competencia digital**.

Pero empecemos por el principio: ¿qué es una tablet?. Tal y como se recoge en <http://www.plataformaprojecta.org/> “una tableta (del inglés: tablet o tablet computer) es un tipo de ordenador portátil, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa principalmente con los dedos o una pluma stylus (pasiva o activa), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven remplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una mini-trackball integrada en uno de los bordes de la pantalla”.

Todos las hemos visto; todos hemos tenido alguna entre las manos, y mejor o peor, sabemos cómo funciona, el juego que da y lo que *entretiene* a los niños (y a los no tan niños), pero, antes de enumerar algunas de sus ventajas, deberían

ser consideradas cuestiones como el control de acceso a internet, un sistema de filtrado de contenidos inapropiados (que muchos de estos dispositivos suelen tener, o que se consiguen a través de aplicaciones fáciles de instalar), un control de tiempo de uso, etc.

Dicho esto, algunas de las ventajas de su utilización en el aula son las siguientes:

- **Presentación inmediata de la información**, que se presenta además facilitando la relación de los contenidos curriculares con la realidad.
- **Aumentan las interacciones profesorado-alumnado**, mejora el clima del aula y se incrementa la motivación hacia el aprendizaje. Por eso, se mejoran los resultados académicos a corto plazo.
- Permite introducir una **mayor flexibilidad** en el aula y favorecer el aprendizaje personalizado.
- Este recurso resulta beneficioso para todos los alumnos en la medida en que se **adapta a las particularidades**, necesidades, nivel y capacidad de cada uno, lo que repercute también de forma beneficiosa en su **motivación**.
- Se capta la **memoria** del alumno, se favorece la comprensión de los temas y se mejora la memoria visual.



- Optimiza las **competencias** de los estudiantes, sobre todo las referidas a la búsqueda de información o manejo de las TIC.

- Favorece el desarrollo de la **autonomía personal**.

- Refuerza la **creatividad** de los alumnos.

Si consideramos todos estos aspectos, no podemos negar que las tablets constituyen una herra-



mienta que abre unas posibilidades inmensas al profesor y al alumno en su trabajo de enseñar/aprender. Y a los padres también, puesto que el ahorro en gastos de libros puede ser considerable. El estudio realizado por el Centro Educativo Tajamar y publicado en <http://www.tajamar.es/> prevé que la inversión inicial en tablets que realizaron en su centro para asegurar una por alumno, se amortizará en dos años, y al tercero se ahorrará en la compra de material escolar.

Los niños de Santiz disponen de algunas tablets y smartphones que hemos utilizado en ocasiones puntuales y que puedo decir nos han facilitado la educación de un aula donde confluyen 5 niveles educativos diferentes. En este sentido, la *atención a la diversidad* ha sido quizá lo más relevante, en tanto los alumnos podían realizar a la vez distintas actividades de forma autónoma relacionadas con las diferentes capacidades y/o contenidos que abordamos a diario (que son muchos).

En nuestro aula, el trabajo autónomo es muy importante, y la necesidad de que los niños mantengan la atención en un lugar donde las distracciones son múltiples, las tablets facili-

tan la tarea, en tanto conllevan un alto actor de motivación al acceder a unos contenidos diseñados de modo muy atractivo para ellos. No sólo por la estética, sino porque también les permite interactuar. Además, la posibilidad de la autoevaluación inmediata provocaba en los chicos el deseo de hacer los ejercicios completos y bien. Sabían que la solución estaba ahí, y la curiosidad les llevaba a encontrar la respuesta correcta aún a costa de repeticiones. Además, no necesitaban esperar "su turno". Ellos sabían, al momento, su nivel de conocimiento, y los errores en los que debían incidir.

Pero como opiniones hay para todos los gustos (afortunadamente), existen aquellos que no son partidarios de la utilización de este tipo de dispositivos en clase, en base a cuestiones como falta de atención, desinterés y desmotivación hacia todas las actividades educativas realizadas con una metodología digamos más "clásica". Consideran, además, que cuestiones como la que hoy nos ocupan hacen que "nos hayamos convertido en una sociedad de consumo, en la que nuestros niños piensan o van sintiendo que el tener acceso a ciertos objetos de valor le da estatus dentro de sus iguales; el objeto le entrega este poder de acercamiento, pero no es aquel que se logra a través de sus habilidades sociales, sino que es uno que se logra a través de la adquisición de medios de consumo", <http://diarioeldia.cl/articulo/social/dispositivos-moviles-distractores-aula>

En la línea de estas afirmaciones, <http://www.xarxatic.com/razones-para-no-usar-tabletas-en-educacion/> desaconsejan también su uso al citar cuestiones relativas a:

Nivel de escritura. Una de las principales habilidades que los alumnos deben aprender es la de la escritura, y para esta opción, deberíamos descartar completamente las tabletas (aunque a algunas podamos añadirles un teclado como periférico -otro gasto más, otro

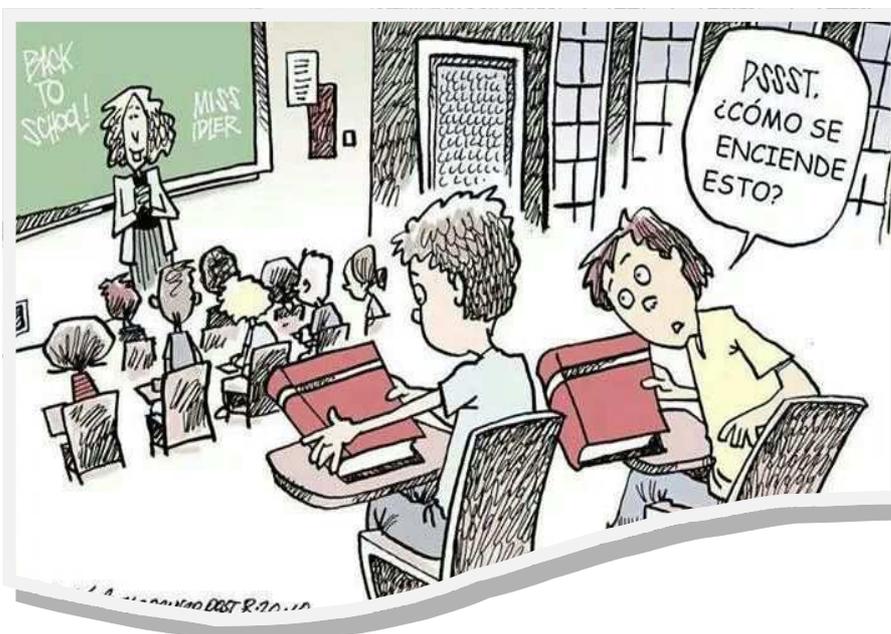
peso más a añadir a la mochila-).

El trabajo creativo. Las tabletas se han diseñado principalmente para consumo de contenidos, mientras que los portátiles son ambivalentes (permiten tanto el consumo de contenidos como su creación).

Falta de formación del profesorado. El profesorado no está habituado a trabajar con

Caro y difícil de reparar.

Falta de proyectos bien planificados sobre su uso y que, en los escasos centros donde se están llevando a cabo estas iniciati-



vas, se hacen con un grupo de pilotaje muy pequeño, dirigido por un docente con unas determinadas capacidades tecnológicas (no habituales en la mayoría) y, destinado a una determinada tipología de alumnos. Más allá de ello, hay cientos de razones para no repartir tabletas de forma masiva en nuestras aulas.

A título personal considero que, como todo en la vida, las tecnologías no son en sí malas o buenas, todo depende del uso que hagamos de las mismas. Y no podemos negar la realidad: si observamos a nuestro alrededor, veremos a muchas personas con reproductores Mp4, smartphone, iphone, tablet, cámaras digitales, memoria USB...sobre todo gente muy, muy joven. En nuestra sociedad, las TIC están cobrando cada vez más importancia, y todos dependemos de



ellas. Estamos inmersos en la “Sociedad de la Información” y la escuela debe adaptarse a ello si queremos ofrecer una educación funcional y útil a nuestros alumnos.

Sin embargo, la introducción de las tablets en particular y de las TIC en general en el aula, debe venir acompañada de recursos y formación para los docentes, ya que supone modificar ciertos aspectos de la metodología más tradicional. Y por nuestra parte, el prepararnos para aprender cosas nuevas, esforzarnos y reciclarlos, y asumir que muchas veces los propios niños sabrán más que nosotros, así que preparémonos para un trabajo conjunto pero, sobre todo, enriquecedor.

Y próximas las vacaciones, con un montón de horas para reír, jugar, y cómo no, seguir aprendiendo de la forma más divertida, <http://blog.tiching.com/las-10-mejores-aplicaciones-educativas-gratis-para-aprender-en-vacaciones/> recoge una selección de las mejores aplicaciones para tablets y smartphones para que, supervisadas por vuestros padres, podrías “llenar” muchos momentos.

En <http://www.pinterest.com/tutordomingo/> también podréis encontrar una amplísima selección de las mejores apps para Android. Algunos ejemplos de ambas fuentes son los que enumero a continuación, que espero os sirvan para las próximas vacaciones, unos días que en Santiz esperamos impacientemente y que os deseamos sean muy felices. ¡Hasta Pronto!

El Buho Boo. Juego para preescolares con el que aprender a identificar los sonidos de cada animal gracias a sus primeras interacciones con una pantalla táctil. Disponible para Android.

Temple run. Un juego en el que correr por un laberinto esquivando obstáculos gracias a diferentes interacciones con la pantalla. Disponible para Android y Apple.

Art of glow. Preciosa aplicación de dibujo con resplandor y animaciones configurables. Para Android y Apple. □

Paper. Para practicar la escritura con un iPad. Escribe y dibuja en una libreta con trazos totalmente realistas y guarda tus cuadernos. Apple

Cuadernos by Rubio. Los auténticos cuadernos de operaciones, escritura y problemas de Rubio llevados al iPad.

Toca Doctor. Todas las apps de la compañía sueca Toca Boca son verdaderas obras de arte. Cuidados dibujos y sorprendentes puzzles para aprender a ser doctor. Para Apple.

En tus manos. Una app de la undación Mapfre para aprender educación vial de forma divertida. Permite probar un simulador para aprender a conducir un ciclomotor. Para Apple.

Toontastic. Elegida como una de las mejores apps de 2011. Crea tu propia historia eligiendo personajes, diálogos, música, narración. Apple.

Kindle. La app de Amazon conecta el lector de libros con el smartphone y con el tablet manteniendo la lectura en el mismo punto desde cualquiera de ellos.

Khan Academy: Aplicación que permite acceder a los más de 4.000 vídeos educativos sobre diferentes temas, y poder repasar contenidos o consultar algunas dudas. Disponible para Android.

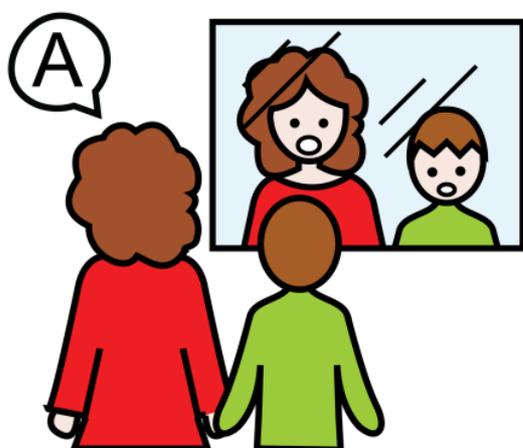
Cristina Sánchez. Tutora de Santiz

MAESTROS DE AUDICIÓN & LENGUAJE Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA, ¿CUÁL ES SU FUNCIÓN?

A lo largo de nuestra labor profesional como maestros de estas especialidades, nos hemos dado cuenta de que, a veces, existen dudas sobre las tareas que realizamos en los centros educativos. Por ello, vamos a exponer brevemente y de forma muy general a qué nos dedicamos.

MAESTROS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Constituimos uno de los recursos humanos que se implicarán activa y responsablemente en la vida de un centro educativo para garantizar una educación de calidad a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Así, siguiendo las aportaciones del Ministerio de Educación, podemos decir que el Maestro de Audición y Lenguaje será un especialista dedicado a promover y desarrollar la prevención de los problemas de lenguaje, a la potenciación de las capacidades comunicativo-lingüísticas y a la solución de problemas específicos de lenguaje y comunicación en un centro educativo, contextualizando su labor con las características propias de cada centro.

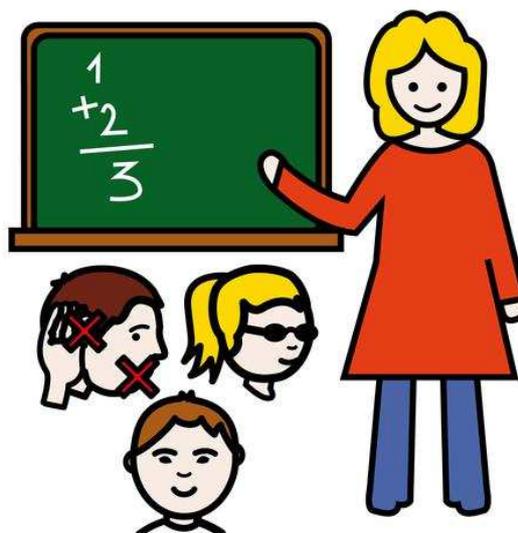


PROFESORA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

MAESTROS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Somos especialistas dedicados a promover la atención y desarrollar la prevención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo cuya finalidad primordial es propiciar su integración e inclusión.

Nuestra tarea se centra en la estimulación de aquellos aspectos que pueden requerir un tratamiento más especializado: estimulación cognitiva (atención, percepción, orientación espacial y funciones ejecutivas), dificultades de aprendizaje (lectura y cálculo), en un centro educativo.



PROFESOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En palabras de María Victoria Troncoso, profesora especializada en Pedagogía Terapéutica: *"... en lo esencial todos somos iguales, porque somos seres humanos, con la misma dignidad, con afectos y sentimientos, con derechos y deberes, con luces y sombras. Pero, al mismo tiempo, cada uno somos un ser único, diferente e irrepetible"*.

Esther González y Nuria García
(AL y PT en el CRA)

SIEMPRE EN NUESTRO RECUERDO

*¿Me preguntas cuál es la suprema felicidad aquí abajo?
Escuchar la canción de un niño o una niña que se aleja
después de habernos preguntado el camino,
y que antes de desaparecer nos dice adiós con una sonrisa.*

(Poema japonés)

Con la finalización del presente curso, varias son las compañeras que por diversos motivos (jubilación, traslado) abandonan nuestro Centro. A todas ellas, gracias por su profesionalidad y por todo lo compartido durante estos años.



Carmen, especialista PT



Pepi, especialista de Inglés



Dori, tutora en Topas



Luisa, tutora de Valdelosa



Leo, cocinera

También nos despedimos con afecto de :

Filo, cocinera en comisión de servicios en el CP Santa Teresa de Alba.

Rosa: tutora durante unos meses en Topas.

Esther: especialista AL durante unos meses en el CRA.

Bienvenido a este mundo, Javier



MI PUEBLO: CASTELLANOS DE VILLIQUERA

Ya estamos preparados, listos para recorrer nuestro pueblo y hacer fotos a las cosas que para nosotros son importantes del lugar donde crecemos y vivimos.

Nuestro pueblo se llama Castellanos de Villiquera y corresponde a la provincia de Salamanca. Está a 11 km de la misma. La mayor parte de la gente se dedica a la agricultura. Consta de unos 688 habitantes. A los habitantes se les conoce como **castellanenses** y el patrón es San Blas (**se celebra el 3 de febrero**).

Nuestro recorrido comienza desde la escuela. Primero giramos a la derecha por la calle de las Afueras para llegar a casa del abuelo Nicolás y la casa Rural denominada '**La Casona de Sergio**'. Ambas casas están en la calle Regueras.

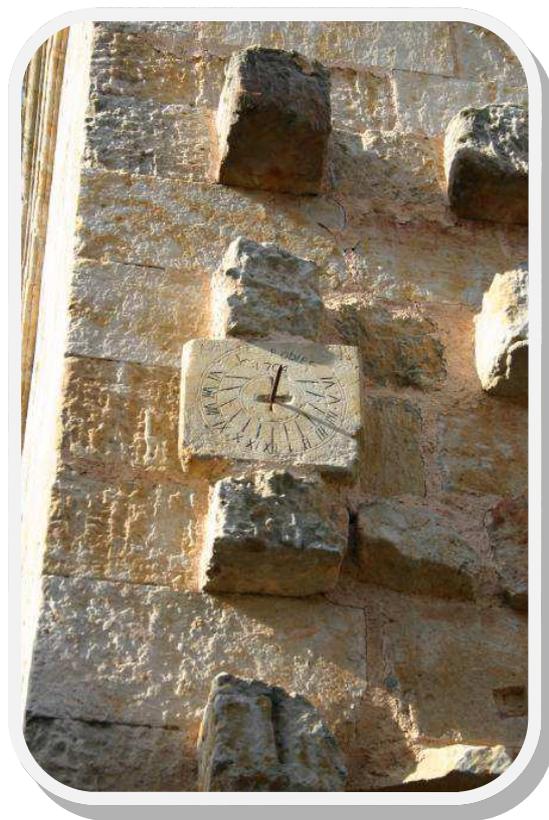
Llegamos a casa del abuelo Nicolás quien nos recibe con una sonrisa. Esta casa fue construida por él. Es una casa muy grande y consta de un gran jardín, piscina, espacio para juego... Le hicimos unas cuantas preguntas que nos respondió sin problema mostrándonos lo amable que es. Gracias ¡**Abuelo!**

Seguimos nuestro recorrido hasta llegar a la casa rural. Esta casa es llamada '**La Casona de Sergio**'. Fue inaugurada el 4 de marzo. En ella los huéspedes pueden disfrutar de un merecido descanso. Os dejamos unas fotos para que disfrutéis de esta gran belleza.

Regresamos al colegio y una vez allí bajamos por el callejón para llegar a la Iglesia de San Juan Bautista. Esta iglesia consta de un **reloj solar** situado en la torre junto a la entrada principal.

Muy cerquita de la iglesia encontramos el **Ayuntamiento y el Consultorio médico**. Ambos lugares en el mismo edificio. Nuestro alcalde se llama Santiago.

Si seguimos caminando el lugar que encontramos a continuación es el **frontón**. Este lugar lo



Reloj solar en la torre de la iglesia.

utilizamos muchas veces con nuestro profesor de E. Física para hacer deporte. La gente del pueblo también lo utiliza para hacer alguna actividad deportiva. Y en la misma calle encontramos un edificio viejo que llama la atención y es una antigua **Cerrajería**.

Llegamos a dos puntos importantes: **los lavaderos y los bebederos**. Actualmente **los lavaderos** se siguen utilizando para lavar la ropa. **Los bebederos** se utilizaban para que los animales bebieran agua pero actualmente no se utilizan.

Por último llegamos a **la laguna** por el camino final del pueblo. Durante este trayecto también entrevistamos a la abuela Práxedes, quien también nos recibió con mucho cariño y respondió a las preguntas que le hicimos.



BEBEDEROS

LAVADEROS

CALLE

DE LA FUENTE



FRONTÓN



CASA DE LA ABUELA PRÁXEDES



CERRAJERÍA

CALLE DE LA IGLESIA

CALLE DE LOS SANTOS

CONSULTORIO Y AYUNTAMIENTO



DEPÓSITO

AGUA

CALLE CALZADA



IGLESIA

TRAVESÍA DE LA IGLESIA

CALLEJÓN

CALLE

DE LAS AFUERAS



COLEGIO

CASA ABUELO NICOLÁS



CALLE REGUERAS

CASA RURAL



FIESTAS :

Una de las fiestas que se sigue celebrando hoy en día porque es una tradición es la fiesta de los Quintos y la fiesta de Santa Teresa.

FIESTA DE LOS QUINTOS

El papá de Nicolás, Lucía e Isaac nos respondió algunas preguntas para darnos información acerca de esta fiesta.

Alumnos: ¿ Cuándo se celebra esta fiesta?

Nicolás: La víspera de Reyes (5 de enero)

Alumnos: ¿En qué consiste?

Nicolás: Los mozos que cumplen 18 años hacen una hoguera que se quema a partir de las 12 de la noche. Después salen a pedir por el pueblo acompañándolos todos los quintos de otros años. Esta fiesta es solo celebrada por hombres .

Alumnos: ¿Desde cuándo lleva celebrándose?

Nicolás: Desde siempre, es una tradición que no ha dejado de celebrarse.

Lucía (6º) y Nicolás(4º)

FIESTA DE SANTA TERESA

La mamá de Jesús (3º) nos ha proporcionado la información acerca de este festejo. Esta fiesta se celebra el 15 de octubre. Las niñas de 14 años se apuntan para ser madrinas de la Virgen. Deben esperar a serlo porque no es necesario ser madrina a esa edad. Cada

año dos de estas niñas ejercen de madrinas asistiendo a misa y después a la procesión. La Virgen es solo llevada por mujeres. Cuando finaliza la procesión celebran juntas una comida y llegando la tarde rezan un rosario. Termina el

día con una cena. Esta fiesta es ya una tradición en el pueblo porque para las mujeres es una excusa de poder verse y pasar un día sin hombres.

Mª Jesús (mamá de Jesús)

ENTREVISTA AL ABUELO NICOLÁ

Jesús: ¿Qué edad tienes?

Nicolás: 71 años

Jesús: ¿Naciste en Castellanos de Villique-
ra?

Nicolás: No

Jesús: ¿Cuántos años llevas viviendo aquí?

Nicolás: 23 años

Jesús: ¿A qué te has dedicado?

Nicolás: A la construcción.

Jesús: ¿Qué tipo de tierras son las que hay
aquí?

Nicolás: De secano. Son tierras de secano.

Jesús: ¿La casa en la que vive la has cons-
truido tú?

Nicolás: Sí. Esta casa ha sido construida por
mí.

Jesús: ¿Cuántos años tiene la vivienda?

Nicolás: 23 años . Los años que llevo vivien-
do aquí.

Jesús: Has construido más casa en el pue-
blo.

Nicolás: No.

Jesús (3º)

MI VIDA EN SANTIZ

Situado en el Noroeste del C.R.A. Ribera de Cañedo y en el Norte de la provincia, con una superficie de 27,01 km², y una población de 276 habitantes, Santiz se encuentra a 34 Kilómetros de la capital. Es una zona eminentemente agraria, con predominio ganadero:

vacas, ovejas y cerdos. La agricultura es totalmente secundaria, de autoconsumo principalmente y en función de la ganadería. La economía de la zona se completa con la construcción, a la que se dedican (o dedicaban antes de la crisis) un buen porcentaje de jóvenes.



El patrono se celebra el 29 de Septiembre, San Miguel Arcángel, conocido por las vendimias que, junto con la matanza del cerdo, las antiguas carreras de gallos que corrían los quintos y los recortes sobre las vaquillas son las tradiciones más conocidas de Santiz.

Pero si algo caracteriza esta villa del resto de comarcas de la zona, es la tradicional celebración del Carnaval, y con ella la salida de los temidos "panzucos". Se trata de una antigua tradición que han recogido los jóvenes del pueblo, que esos días se disfrazan con los monos de trabajo más grandes que encuentren, llenándolos de hierba seca. Se tapan la cara con la careta más fea que encuentren, y se colocan cencerros por todo el cuerpo que hacen sonar cuando caminan, asustando a todo aquel que encuentren a su paso.



En nuestra escuela se agrupan 10 niños de 2 etapas y 5 niveles educativos diferentes, que aprenden todos juntos en una única aula, y desarrollan lazos afectivos que se asemejan más a los de una familia que a los de los *compañeros* propiamente dichos.

Su educación poco o nada tiene que ver con las de sus antepasados, tanto en su filosofía y objetivos, como en la metodología, en las herramientas utilizadas (del pizarrín a la tablet o la PDI) y por supuesto en la relación y cercanía que tienen con el maestro. Basta echar un vistazo a los alumnos santiceños de 1961 y del 2014:



Son los niños los que más disfrutan de las ventajas de residir en un pueblo pequeño, y disfrutan su infancia os niños con una mayor calidad de vida. Algunas de estas ventajas son:

- La confianza entre los vecinos se traduce en seguridad y tranquilidad para los padres. Mientras que en una gran ciudad es muy extraño ver a los niños paseando solos por la calle, en el pueblo es muy habitual que los niños acudan solos a la escuela, al frontón, al pabellón...o a los distintos lugares donde suelen reunirse.
- Se acostumbran a jugar con niños de otras edades, lo que favorece el diálogo y las habilidades sociales de forma espontánea.
- El contacto con la naturaleza es continuo, y la menor contaminación ambiental y acústica también es menor.



Así ven los niños su pueblo, así nos muestran sus lugares preferidos en el mismo, y así nos cuentan algo de *su vida en Santiz*:





Estos 5 años que he pasado en Santiz me lo he pasado mejor que los otros 7 en la ciudad, porque allí había más peligro y no podíamos ir solos tanto como aquí: había más coches, más delincuencia... En Santiz todo es menos peligroso. Mis sitios favoritos son el árbol, el frontón, el parque y cualquiera en el que pueda estar con mis amigos. Aunque vivir aquí tiene el inconveniente de estar lejos de la ciudad, de las tiendas, y hay que coger el coche para todo, lo prefiero a estar en Salamanca.

Jonathan. 6º Primaria

Santiz es un pueblo bonito y muy pequeño. Me lo paso bien con mis amigas, aunque echo mucho de menos vivir en Tarragona, donde pasé mis primeros años, y estar con mis amigas de allí. Lo que más me gusta del pueblo es que puedo salir con mis amigas a todas partes, algo que no podía hacer en Tarragona; si acaso los viernes y sábados y siempre acompañados por los padres. Al vivir aquí echo de menos poder ir a ver tiendas, al cine... así que cuando sea mayor creo que me iré a una ciudad como Zamora o Salamanca, aunque lo que de verdad me gustaría es volver a Tarragona y venir de visita a Santiz.

Paula. 6º Primaria



Estos 11 años en Santiz me lo he pasado genial, porque mis amigos han estado conmigo jugando a luchas y a otros juegos que me gustan. Me gusta ir con mis padres a ver a las vacas, y cómo nacen los pollitos y los chotos.

Salgo un rato casi todas las tardes; juego con Sergio, Carla, Nerea... y cuando vuelvo me voy todos los días con mi padre a estudiar. Los sitios que más me gustan son el frontón, el parque y el pabellón.

Nacho. 5º de Primaria.



Yo nació en Madrid. Pasé 3 años en una guardería de allí. Luego me mudé a Santiz. Al principio no tenía amigos y me aburría mucho. Pero al final hice muchos: Carla, Marian, Sergio, Jony, Dalia, Rebeca... Aquí nació mi hermana Naiara, que ahora tiene 4 años. Mi lugar favorito de Santiz es lo que aquí conocemos como "el portal de Belén". Allí hay rocas gigantescas y una de ellas parece el portal de Belén, por eso su nombre. También se puede escalar y correr con los amigos.

Nerea. 3º Primaria



Santiz es mi pueblo favorito, porque se puede correr libre, casi no pasan coches y además hay muchos sitios para ir: un pabellón, un rontón y un parque con varias actividades. Hay tres bares, una plaza de toros y un colegio. Me gusta este pueblo, porque siempre hay personas conocidas porque no hay tanto peligro como en la ciudad de que te pille un coche y porque puedes salir a la calle sin tus padres y sentirte libre.

Carla. 5º Primaria

Mi vida en Santiz es divertida. Mis sitios favoritos son el árbol, el parque y "el portal de Belén" No me gustan ni el frontón ni el alcornoque. Tengo 3 perros y 2 yeguas, algo que en la ciudad no podría. En verano además aquí hay mucha gente, y podemos ir todos juntos a la piscina de Zamayón.

Sergio. 3º de Primaria.



ENTREVISTA A...

D. FAWAZ KASSEM, farmacéutico de Zamayón

El año pasado se abrió un botiquín farmacéutico en Zamayón. Los niños y niñas de Zamayón teníamos interés por conocer al farmacéutico y saber cómo se llevó a cabo este proyecto. Por todo esto, un día decidimos ir al botiquín y hacerle unas preguntas a Fawaz Kassem, nuestro farmacéutico. Nos explicó muchas cosas y fue muy amable con nosotros. He aquí el resultado de nuestra entrevista.

-¿Cómo se llama?

-Fawaz Kassem

-¿De dónde viene?

-Actualmente vivo en Salamanca, pero soy de Líbano, un país cercano a Palestina. Me vine a España a estudiar con una beca y me quedé aquí.

-¿Qué día inauguró el botiquín farmacéutico?

-El día 23 de mayo de 2013.

-¿Acudió mucha gente a la inauguración?

-Unas dieciocho personas, entre ellas el médico y el alcalde.

-¿De qué farmacia depende nuestro botiquín?

-De la de Palacios del Arzobispo.

-¿Cómo se le ocurrió abrir un botiquín aquí en Zamayón?

-El ayuntamiento lo solicitó y tres años después lo abrí.

-¿Este proyecto es bueno para el pueblo?

-Es muy importante.

-¿Para qué sirve la caja fuerte que hay colocada en nuestro botiquín?

-Para guardar los medicamentos de especial control.

-¿Qué hace cuando le piden medicamentos que no tiene aquí?

-Pues por la tarde sobre las cuatro y media los traigo de la farmacia de Palacios.



-¿Tiene pensado abrir algún otro botiquín en otro pueblo?

-No, además no me pertenecería, ya tengo uno aquí.

-¿Se dedica a alguna otra actividad aparte de farmacéutico?

-No, sólo a esto.

-¿Es dura su profesión?

-Para mí no, depende de la persona, si le gusta o no.

-¿Cuántos años la lleva ejerciendo? ¿Le gusta?

-La llevo ejerciendo desde 1992, unos 22 años. Y sí, me gusta bastante.

-¿Quiere añadir algo más?

-Sólo que espero que os haya gustado la visita y que sepáis que para trabajar aquí hay que estudiar mucho y saber atender a la gente.

Y para terminar, queremos desde estas líneas agradecerle muy sinceramente su colaboración y su atención tan amable. Muchas gracias.

FIESTAS POPULARES DE ZAMAYÓN. AYER Y HOY

...¡Es mi fiesta! La fiesta mayor de mi pueblo, estos son mis recuerdos, los que me han ayudado a crecer... Es diversión, es alegría, es compartir, son encuentros...

Las fiestas populares siempre nos hacen pensar en tradiciones, en pueblos, en los ciclos del tiempo y en la ruptura del calendario laboral. Son en realidad nuestras señas de identidad. Es nuestro tiempo y es nuestro espacio.

El día 13 de junio Zamayón celebra cada año la fiesta de su santo patrón, San Antonio de Padua. Es una fiesta que incluye actos religiosos y también celebraciones paganas, como bailes, verbenas, juegos infantiles, corridas de toros...

Antiguamente las fiestas comenzaban con la puesta de ramos a las mozas, que consistía en que los mozos cortaban ramos de chopo y se lo ponían a las mozas a las puertas de casa. Esa misma mañana se despertaba a las mozas con aguardiente y pastas. Y más tarde había procesión, se sacaba a San Antonio y las mozas llevaban cirios y lazos. Después de la procesión en la plaza se celebraban bailes tradicionales.

El baile se hacía por la tarde, desde las cinco hasta las diez de la noche. En una era del pueblo los músicos tocaban encima de un carro. Y mientras, para los más pequeños se organizaban diferentes juegos tradicionales: carreras de sacos, el clavo, la rayuela, la rana...

En la actualidad, las fiestas han cambiando; aunque, se han conservado algunas tradiciones. Los últimos años los mozos han cumplido con un rito antiguo, la ronda a las mozas que tiene lugar en la madrugada del 13 de junio y que hace que muchas se despierten con un bonito ramo decorando su ventana.

Además, se hacen pasacalles con un grupo charro y tamboril despertando así a los vecinos.

A continuación, se celebra la santa misa en honor de San Antonio, y un poco más tarde el grupo charro hace un pequeño homenaje al santo patrón bailando ante él.

Los niños y niñas del pueblo disfrutamos en el parque hinchable y este último año también lo pasamos bien con los caricaturistas que nos hicieron bonitas caricaturas.



Fiestas de Zamayón. Ayer y hoy

Además esta actividad nos ayudó a descubrir y conocer el trabajo de estas personas.

Por la noche, se celebran verbenas durante los días que duran las fiestas, siempre amenizadas por conocidas orquestas.

También es especial una actividad que se realiza cada año, una comida para todos los vecinos del pueblo, familiares y amigos. Este evento nos permite compartir paella y caldereta, pero sobre todo buenos momentos.

Y como final de fiesta, cada año se juega un partido de pelota a mano entre profesionales vascos.

Y estas son nuestras fiestas, las que nos gustan y deseamos lleguen pronto otra vez.

Alumnos/as de Zamayón

ZAMAYON

FIESTAS 2013

MIÉRCOLES, Día 12 de Junio
 23:30 Puesta de banderines a lo largo de la noche y Puesta de Ramos a las mozas del pueblo.

JUEVES, Día 13 de Junio
 07:00 Despertaremos a las Mozas del Pueblo, con un chupito de aguardiente y unas pastas.
 10:45 Pasacalles con el Tamborilero y un grupo charro "FOLKLORE CHARRO" despertando al personal con un chupito de aguardiente blanca y unas pastas para todo aquel que lo desee.
 11:00 Se dará comienzo el Repique de Campanas con premio para el mejor.
 12:00 Comienzo de la Santa Misa en Honor a nuestro Patrón San Antonio de Padua, amenizada por el Coro de Villoruela y Grupo "FOLKLORE CHARRO", en la ofrenda después de la Santa Misa acto seguido Procesión por el pueblo.
 17:00 Parque hinchable con tres hinchables para todos los niños, hasta las 21:00 en el Pabellón.
 17:00 Campeonato de Tute en el Hogar del Pensionista.
 17:30 Caricaturistas.
 23:00 Balle en la plaza del pueblo amenizada por un Grupo de tres componentes "GRUPO FESTIVAL", hasta la madrugada.

VIERNES, Día 14 de Junio
 17:00 Comienzo del Frontenis por parejas.
 18:00 Juegos Infantiles a cargo de la Asociación "LA ENCOMIENDA"
 23:30 Verbenas amenizadas por la ORQUESTA KRONOS, con un solo descanso.

SÁBADO, Día 15 de Junio
 15:00 Comida Popular para los del pueblo, familiares y amigos.
 19:00 Partido de Fútbol Sala en el Pabellón entre los del pueblo.
 00:00 Verbenas amenizadas por la ORQUESTA MUSICAL "SUEÑOS", hasta la madrugada.

DOMINGO, Día 16 de Junio
 10:00 Chocolate con churros.
 12:00 Hinchables para los pequeños.
 13:00 Santa Misa.
 17:00 a 20:00 Hinchables en el Pabellón.
 18:00 Partido de Pelota a Mano entre profesionales Vascos.
 A continuación Traca Final.
 ¡¡Fin de Fiestas!!

LOS NIÑOS DE VALDELOSA VISITAN UNA EXPLOTACIÓN GANADERA

Aprovechando que cerca del Colegio se ubica una Explotación Ganadera, el día 7 de mayo nos acercamos a visitarla. Además, tenemos la suerte que uno de los dueños es el abuelo de Rubén y David, compañeros del cole.

La familia Pablos nos acogió con mucho cariño y nos enseñó con todo lujo de detalles su negocio. Hasta nos permitieron coger y tocar a los animales.

Allá por el año 1978, dos hermanos, José y Teodoro, montaron en Valdelosa una panadería y aún son conocidos en el pueblo con el sobrenombre "panaderos". Poco a poco y gracias a mucho trabajo, con lo que iban sacando compraron los primeros animales. Así fue como después de dejar la panadería se dedicaron de forma exclusiva al ganado. Aportaron sus conocimientos y sobre todo han aprendido de la experiencia, el error también les ha ayudado a solucionar problemas. El ingenio y las ganas de emprender les han consolidado como auténticos ganaderos.



Hoy en su granja encontramos terneros, vacas, corderos, ovejas, cerdos, tostones, un caballo blanco precioso, gallinas y perros.

El ganado que crían está destinado para carne, dejando el 10% para crianza.

Todo está muy bien pensado, para dar de comer a los animales se toca un botón y por arte de magia cada animal recibe su alimento y agua.

Ellos mismos fabrican el alimento, disponiendo de un molino automático, que seleccionando el botón del trigo, la cebada, el maíz y la soja, consiguen el pienso para los animales.

Tuvimos la oportunidad de ver cómo el pasto o "silo", así lo llaman ellos, recién cortado, una máquina lo metía en grandes túneles, como chorizos, para que fermentara. Luego servirá de alimento.

También observamos con mucho interés el embarcadero, preparado para pesar y subir el ganado al camión.

Aprendimos que las tolvas guardan el alimento del ganado.

Visitamos y nos metimos en los departamentos preparados para parir las cerdas. Ahora ya sabemos que son las parideras. Tocamos a cerditos de un día.

Comparamos con los tostones de varias semanas.

Los terneros nos enseñaron que juntos se defienden mejor. Los corderitos no se quejaron y nos dejaron cogerlos, la lana era blanquísima.

El abuelo José nos enseñó que para ser buenos



Para ser buenos ganaderos también hay que ser emprendedores.

ganaderos hay que estudiar, pensar y controlar la ganadería. Es como una fábrica donde tiene que haber rendimiento.

Al final nos repartieron chocolatinas y una botellita de agua, así nos hidratamos para hacer el camino de vuelta a la escuela.

Desde estas páginas agradecemos y felicitamos a la familia por su buen hacer, por ser tan amables y generosos con nosotros. Algunos queremos ser ganaderos de mayores y vamos tomando nota.

Hemos aprendido que sin trabajo y esfuerzo no pueden funcionar los negocios y las empresas. Y desde luego la ilusión es el primer ingrediente.

Niños/as de Infantil y Primaria. Valdelosa.

LUGARES CON ENCANTO EN TOPAS

EL REGATO

El regato es un referente dentro de la localidad de Topas, da incluso nombre a una calle, está situado a las afueras del pueblo bordeándolo.

En él podemos encontrar ranas, sapos, cangrejos, culebras y sardas. Por las tardes solemos ir a ver si encontramos ranas, sardas y alguna vez hemos cogido alguna culebra, es nuestro lugar favorito de ocio, ¡nos los pasamos genial!

La gente que tiene huertos junto al regato suele utilizar el agua para el riego, en verano a veces se agota el agua y nos da pena porque todos los animales que hemos citado anteriormente desaparecen.

El agua del regato procede de un molino que esta derruido, por lo menos es de donde nosotros vemos que sale, no hemos investigado su nacimiento por ser una zona más alejada.

LA PLAZA

Como en la mayoría de los pueblos la Plaza en Topas supone un lugar de encuentro para las personas que aquí vivimos, en ella nos reunimos mayores y pequeños, especialmente cuando se echa el pregón de las fiestas.

Está situada en el centro de la localidad ro-



Alumnos/as de Topas junto al regato.

deada por la iglesia, el Centro de Día y el Ayuntamiento principalmente. Hay una fuente de reciente construcción y bancos para sentarnos a descansar. También hay un pequeño caño donde solemos ir a beber agua cuando estamos con las bicicletas y tenemos sed.

Sin plaza no hay pueblo, así que, por eso nos parece importante este lugar.

EL PILÓN

El pilón es un lugar bastante conocido por los lugareños, está situado en la primera curva a la derecha que encontramos dirección Monte de la Torre, está en plena naturaleza, aislado de viviendas.

La gente lo toma como referente en sus paseos diarios, van a caminar y suelen llegar hasta allí, los más mayores se sientan en el borde a descansar para coger fuerzas para la vuelta.

Este pilón es utilizado como abrevadero para el ganado de la zona.

No sabemos desde cuando lleva allí porque incluso a nuestros padres les hemos oído historias que sucedían en el pilón cuando ellos eran pequeños, aunque sí ha sido reformado.

Alumnos/as de Topas 2º y 3º Ciclo



Plaza de Topas

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PUEBLOS DE LOS ALUMNOS DE CALZADA

Los alumnos de 2º y 3º Ciclo de Calzada de Valdunciel pertenecemos a cuatro localidades diferentes: El Arco, Forfoleda, Torresmenudas y la propia Calzada de Valdunciel. Para conocerlas un poco mejor hemos hecho un sencillo estudio comparativo, que os presentamos.

Altitud, superficie y densidad

Localidad	Comarca	Altitud	Superficie	Densidad
Calzada	La Armuña	801 m	20,03 km ²	33,05 hab/km ²
El Arco	Ledesma	779 m	7,10 km ²	13,24 hab/km ²
Forfoleda	La Armuña	799 m	38,07 Km ²	4,91 hab/km ²
Torresmenudas	La Armuña	787 m	11,88 Km ²	17,85 hab/km ²

Evolución de la población

AÑO	Calzada	El Arco	Forfoleda	Torresmenudas
1900	921	223	489	375
1910	928	213	547	403
1920	986	197	473	381
1930	978	168	406	354
1940	1001	190	436	383
1950	1017	209	444	434
1960	922	200	445	449
1970	818	153	398	357
1981	720	100	312	285
1991	653	92	243	260
2000	659	102	251	233
2013	662	94	187	212

Si observamos la extensión de las localidades vemos que el término municipal de El Arco es cinco veces más pequeño que el de Forfoleda, el más grande. Si observamos la evolución de la población, en todas ha bajado sensiblemente aunque con variaciones importantes: 30% en Calzada, más del 50% en El Arco, cerca del 60 % en Forfoleda, y un 35 % en Torresmenudas.



Alumnos/as de 2º y 3º Ciclo de Calzada.

CALZADA

Por aquí pasaba el Iter ab Emerita Asturicam, la Vía de la Plata o Ruta de la Plata que unía el norte y el sur de la península y permitía el traslado de minerales desde Las Médulas (León). Esta es la razón de que se conserve una estela funeraria romana, ubicada en el pretil de Fuente Buena, se trata de una figura femenina yacente de medio cuerpo con la mano derecha descansando bajo el brazo y la otra con un recipiente para libaciones.

Se han encontrado yacimientos de la Edad del Bronce y de la Edad del Hierro. Podemos encontrar también los pontones, según algunos restos de miliarios romanos; según otros, restos medievales o procedentes de una ermita.

La iglesia dedicada a Santa Elena es en gran parte del siglo XVI, aunque conserva capiteles románicos del siglo XII. Fue rehecha en parte en el siglo XVIII. En el ACUM podemos ver algún capitel de la primitiva iglesia románica del siglo XII.

Calzada cuenta con un Aula de cultura municipal en la que destaca un centro de interpretación del Camino de Santiago y un albergue municipal para los peregrinos en su marcha hacia Santiago de Compostela.

EL ARCO

El nombre hace pensar a algunos en la existencia de algún arco antiguo; a otros en la palabra arca, en sus significados de mojón o límite, dolmen o



Iglesia de Calzada dedicada a Santa Ana (S. XVI)

fuente; aunque no se han encontrado restos que lo confirmen.

Fue donada en 1.136 por Alfonso VI al obispo de Salamanca con el nombre de Illum Archum. Podemos apreciar en la localidad: la arquitectura tradicional, la iglesia y un moral de grandes dimensiones.



Moral de El Arco



Iglesia de El Arco

FORFOLEDA

Destacan la iglesia dedicada a Santo Tomás, de estilo románico inicialmente, pero muy restaurada en los siglos XVI y XVII. Conserva restos del siglo XII: un arco que se apoya sobre dos columnas y capiteles con leones y cabezas diabólicas. La portada es de traza románica, aunque restaurada también.

En “El Teso del Cuerno” situado en la unión de la Ribera de Cañedo con el arroyo de Valdunciel se encontraron restos de útiles de piedra (raederas y bifaces) del Paleolítico Inferior, se conservan en el Museo de Salamanca. Los hallazgos más importantes del lugar son unas “subestructuras de habitación” dispersas por el cerro formando un campo de hoyos, de la Edad del Bronce.



Iglesia de Forfoleda.



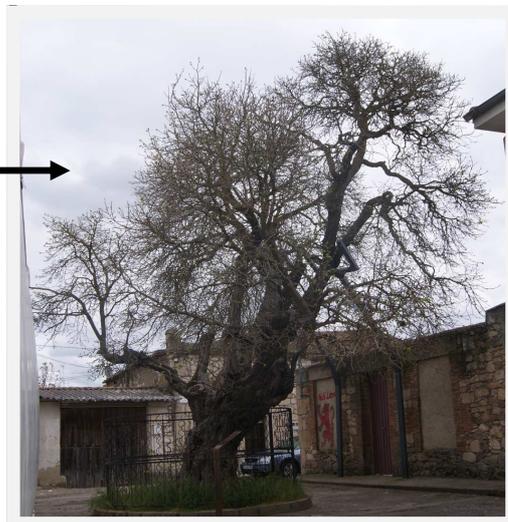
Iglesia de Torresmenudas.

TORRESMENUDAS

La iglesia de San Román es de estilo románico, del siglo XII, aunque la torre es del siglo XVI, al igual que la reforma que se realizó en el interior del templo. Sufrió un incendio en 1.947, del que se salvaron el exterior, las paredes y la sacristía con la imagen de la Virgen de la Paz.

Fuente Serrana está situada en el camino de los huertos, se desconoce su origen, aunque podría ser árabe, ya que se encontraron tejas árabes en su canalización.

El moral de la plaza es un árbol emblemático del que todos los vecinos se sienten orgullosos, aunque ha habido que podarlo y realizar un estudio de hojas y tronco para tratar las manchas que tiene.



El moral de Torresmenudas es uno de los árboles centenarios de la Provincia de Salamanca. Se puede considerar como una “catedral viva”. Aunque no se puede afirmar que lo plantaron los árabes, sí fueron ellos quienes lo introdujeron en la Ribera de Cañedo.

Alumnos/as de Calzada de Valdunciel

VALVERDÓN EN DATOS

Los alumnos de Valverdón hemos realizado una pequeña investigación sobre nuestro pueblo: historia, población, datos físicos, fiestas, monumentos,... Este trabajo ya lo hicieron hace algunos años los alumnos que estaban aquí. Nosotros lo hemos repetido a nuestra manera, pues cuando se hizo entonces éramos muy pequeños.

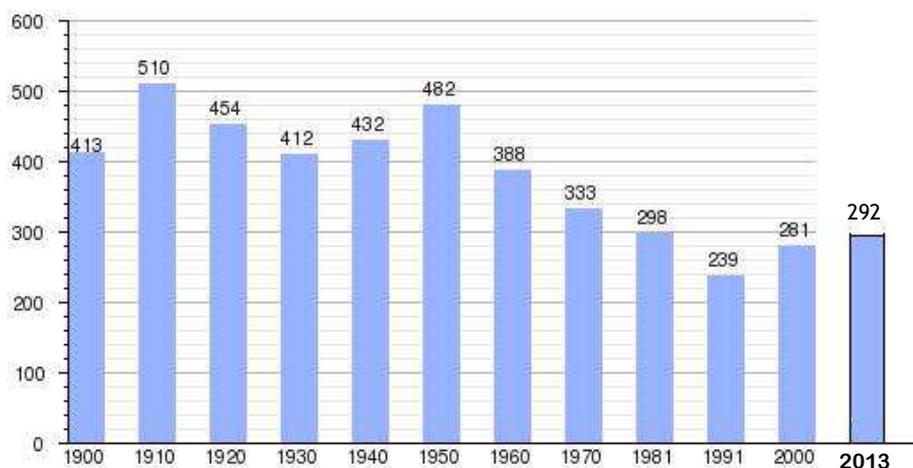
También hemos realizado una encuesta para conocer los sectores de producción de la localidad. Para ello preguntamos a distintas personas del pueblo cuál era su edad, su ocupación,...

Los resultados los fuimos reflejando en una tabla mediante cruces; luego lo pasamos a ordenador y calculamos el % como habíamos trabajado en Matemáticas. Después, con los datos, hicimos una gráfica de barras para ver mejor los resultados.

Los resultados de la encuesta pueden ser no muy fiables, pues está realizada sobre 42 personas solamente.

Historia				
El origen de Valverdón se remonta a la época de la Reconquista. Sus primeros habitantes formaron parte de los repobladores llegados a esta zona. "Valuerón" es el nombre documentado más antiguo del pueblo, que aparece en un documento de 1192. De esa época también hay referencias a Valcuevo.				
Monumentos y fiestas				
Monumentos: Iglesia del S. XIII renovada posteriormente. Retablo y talla de S. Juan Fiestas: Virgen de los Remedios (Fiesta Nueva), 15 de junio y San Juan, 24-25 de junio				
Superficie	población	densidad	gentilicio	Escudo de armas
21,98 Km ²	292 hab. (2013)	13,28 hab./Km ²	valverdonés	

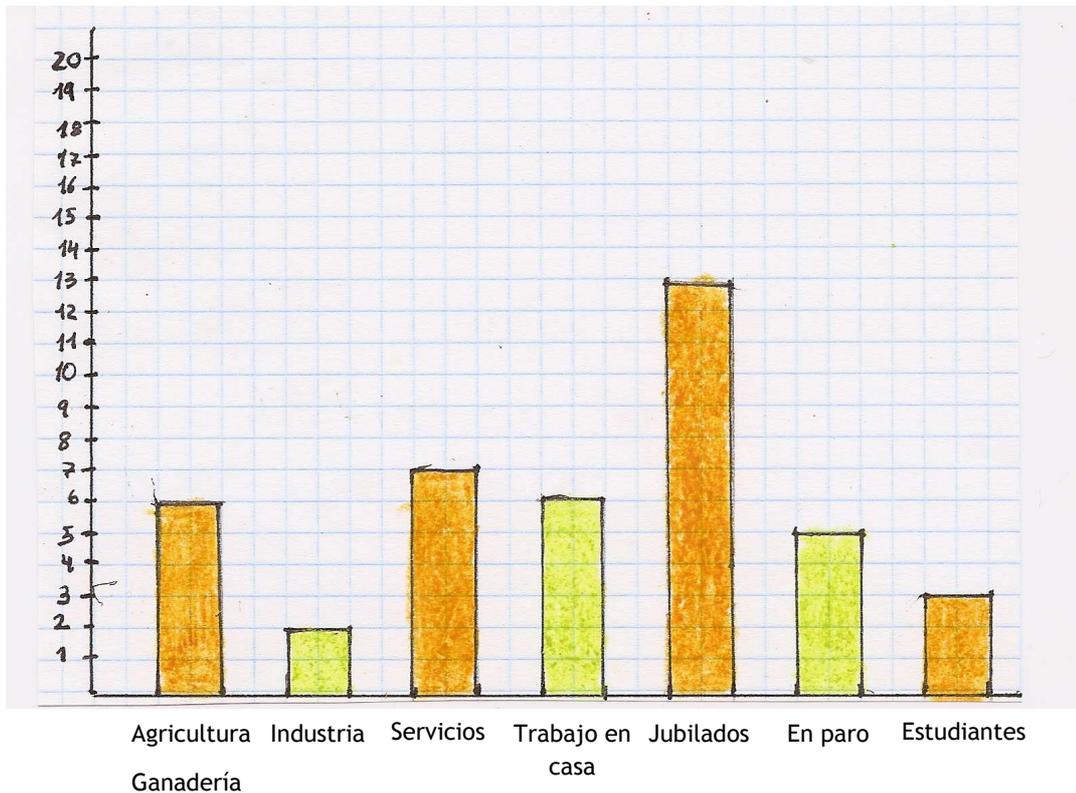
Evolución de la población desde 1900 a 2013



La población de Valverdón está creciendo en los últimos años.

ENCUESTA SOBRE LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN EN VALVERDÓN

	TOTAL	%
SEXO		
Hombre: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	22	52%
Mujer: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	20	48%
EDAD		
De 18 a 25 años: XXX	3	7%
De 26 a 35 años: XXXX	4	10%
De 36 a 45 años: XXXXXXXX	9	21%
Más de 45 años: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	26	62%
OCUPACIÓN		
Sector primario: agricultura-ganadería: XXXXXX	6	14%
Sector secundario: industria, fábricas: XX	2	4%
Sector terciario: servicios : XXXXXXXX	7	17%
Trabajo en casa : XXXXXX	6	14%
Jubilado/a : XXXXXXXXXXXXXXXX	13	32%
En paro : XXXXX	5	12%
Estudiante : XXX	3	7%
¿Cree que trabajará en el mismo sector en el futuro?		
SÍ: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	33	78'5%
NO: XXXXXXXXX	9	21'5%





EL NUEVO PARQUE

Desde hace un año tenemos un parque nuevo en Valverdón que sustituye a otro que había junto al pabellón. Está situado al lado del río Tormes y de las piscinas. Tiene los mismos juegos que antes (tobogán, columpios, casita, arenero, anillas y redes). Además tiene algunos aparatos de ejercicio para la gente mayor.

Los niños de Valverdón nos reunimos todas las tardes allí para jugar y estar juntos. Es un sitio agradable con un paisaje muy bonito.

Todos los niños/as disfrutaban muchísimo en este nuevo parque de Valverdón .

Alumnos/as de Valverdón

PUBLICIDAD

VALVERDÓN, "Valle del Verdor"

Paz y vida tranquila...

junto al Tormes

CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD Y LOS CARNAVALES EN LAS LOCALIDADES DEL CRA



BAUTISMOS BLANCOS 2014

Los pasados 17 y 18 de Marzo, 14 alumnos de 5º y 6º del CRA Ribera de Cañedo pudimos disfrutar de la actividad "Bautismos Blancos", organizada por la Diputación de Salamanca en la Estación de esquí de "La Covatilla". El albergue de Llano Alto de Béjar fue nuestra estancia a lo largo de la actividad.



En el tiempo que estuvimos allí, compartimos alojamiento con el Colegio de Cabrerizos y cuando estábamos en la Estación de esquí, se unía a nosotros el Colegio de Béjar.

La duración de la actividad fue de dos días. Ha sido una excursión muy intensa, pero a la vez muy divertida y emocionante. Lo primero de todo fue la explicación de las normas de comportamiento tanto en el albergue como en la montaña. Al ser una actividad que conlleva cierto riesgo, las medidas de seguridad a tomar en cuenta son muy importantes.

Nuestro grupo fue dividido en dos, aquellos que ya fueron el año pasado y con un nivel de esquí más avanzado y los que no se habían puesto unos esquís nunca.

Los que iniciaban este año se han adaptado muy bien al manejo de los esquís. Al principio comenzó siendo complicado pero en cuanto le coges el truco, pasa a ser tremendamente divertido.

Los que ya fueron el año pasado, han mejorado notablemente y han podido disfrutar de la Estación en su totalidad.

Luego los monitores de esquí nos dejaron en tiempo

libre para la práctica de esquí por nuestra cuenta salvo a aquellos que no sabíamos todavía controlar bien los esquís que se quedaban con el profe, Diego, para afianzar lo que nos habían explicado anteriormente.

Comes allí, en la Estación, y después a esquiar un poco más. Ya por la tarde en el albergue llega el momento relax del día para poco después visitar la localidad de Béjar, hacer algunas compras, volver a cenar y a la cama que al día siguiente toca más,...

Ha sido una experiencia muy bonita. En ella hemos aprendido a esquiar, con mucho cansancio en el cuerpo, pero mereciendo la pena el esfuerzo.....

Este año hemos sentido mucho la ausencia de Lorenzo, maestro que viene con nosotros todos los años y que no ha podido por una lesión de última hora. Recupérate pronto compi !!!!.



*¡Hoy no me quiero levantar! **Lucía Romero***

*¡Profe, esto me está molando muchísimo!
Paula Juan*

*¡La percha de la parte alta es una pasada!
Javier*

*¡Lo que más me gustó fue el telesilla, parece alto y cuando vas en él no te da ningún miedo!
Cristian*



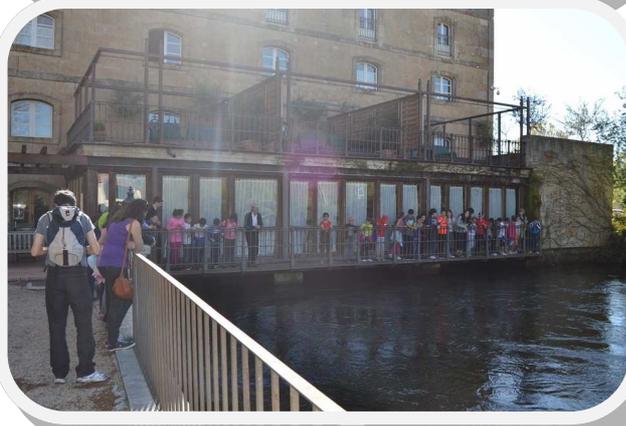
El pasado día 11 de abril nos reunimos en la localidad de Valverdón todos los alumnos y maestros del CRA para celebrar la Convivencia Anual de cada curso escolar.

En esta ocasión, los mayores visitamos las magníficas instalaciones de Hacienda Zorita (hotel, viñedos, molino, central eléctrica,...) y los pequeños la Panificadora Miguel Fraile e Hijos, en la que elaboramos pan con nuestras propias manos.

En ambas visitas nos trataron con mucha amabilidad y nos enseñaron muchas cosas interesantes. Les agradecemos su paciencia.

El Ayuntamiento de Valverdón también nos

invitó a un rico almuerzo. Además, ensayamos la coreografía de "El Danzar". Fue un día maravilloso de luz y temperatura en el que disfrutamos todos.





LA FRUTA LLEGA AL C.R.A. “RIBERA DE CAÑEDO”

Que éramos un cole “sano” ya lo sabíamos, pero desde que hemos realizado el Plan de Consumo de Fruta en la escuela, lo somos aún más.

A través de la Junta de Castilla y León y la Unión Europea hemos recibido frutas y verduras para hacer diferentes actividades; entre ellas, manzanas, peras y zanahorias. Y desde el colegio nos han suministrado el resto: plátanos, kiwis, naranjas y fresas. Así hemos podido hacer: macedonias, brochetas, zumos, batidos,... en las diferentes localidades.

A lo largo de la semana del 12 al 18 de Mayo y tal el pertinente reparto por las localidades (gracias a los profesores especialistas) comenzamos a... COMER FRUTA. Al principio había algunos niños reticentes a probarlas , pero poco a poco y con los “adornos ” que les pusimos (chocolate, brochetas, pajitas...), todos caímos en la tentación de las “Manzanas caramelizadas”, “Las brochetas con chocolate”, “Los batidos de fresa y plátano”, “Las macedonias misteriosas”, “Los zumos ”, etc. E incluso más de uno se atrevió a comerlas ¡¡¡¡crudas y sin pelar!!!!, eso sí todas bien lavaditas.

El resultado ha sido muy satisfactorio, ahora nos toca trasladarlo a nuestras casas y continuar con el consumo de fruta. Recordad:



¡No sabíamos que lo podíamos pasar tan bien comiendo fruta!





La semana de la fruta ha sido una actividad que ha gustado mucho a nuestros alumnos.

EL LIBRO VIAJERO DE TOMMY VALORES

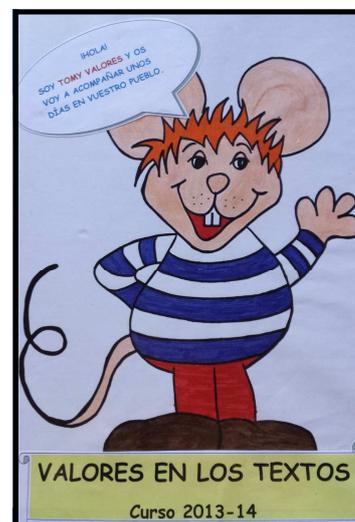
Dentro del marco de los proyectos de fomento de la lectura y de convivencia y buscando una actividad que englobara a todo el CRA, hemos desarrollado el libro viajero: **“Valores en los textos”**.

Esta actividad tenía como hilo conductor los valores, pero como trasfondo el trabajo sobre diferentes textos, de manera que acercara a nuestros alumnos/as a las experiencias que éstos nos transmiten. Así y, mediante diferentes presentaciones, podrían mostrar al resto de compañeros/as lo trabajado en cada una de las localidades.

Nuestro amigo “Tommy Valores” ha sido el custodio del libro viajero y el elemento motivador para trabajar cada uno de esos valores. Los elegidos en cada una de las aulas han sido: la colaboración, el compromiso, la amistad, la ecología, la autoestima, la libertad, el

esfuerzo y la generosidad. Y se han trabajado a partir de cuentos, recetas de cocina, poesías, artículos, carteles, comics...

¿Queréis ver el resultado? Podéis hacerlo a través de la página web del CRA.



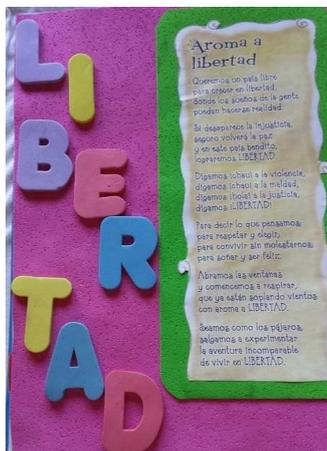


Castellanos,
AMISTAD

Santiz,
AUTOESTIMA

Valverdón,
ESFUERZO

Calzada Infantil,
COLABORACIÓN



Calzada Primaria,
COMPROMISO

Topas,
RESPECTO AL ENTORNO

Valdelosa,
LIBERTAD

Zamayón,
GENEROSIDAD

PUBLICIDAD

¡¡ Os espero, amigos, nos lo vamos a pasar guay !!



¿ DE DÓNDE VIENE LA TRADICIÓN DE LOS QUINTOS ?

Durante el gobierno de **Carlos III**, en el año 1768, el Ejército de Su Majestad el Rey de España dictaba las **reales ordenanzas**.

La Ordenanza militar de Carlos III

Esta ordenanza indicaba que uno de cada cinco mozos de España, (**un quinto**), en edad entre 16 y 40 años debía dedicarse a la vida militar y trabajar para el Rey. Este sorteo se realizaba durante las primeras semanas de enero por un reclutador militar que acudía a los pueblos a seleccionar a los mozos que durante un **mínimo de 8 años** debía atender el servicio militar y abandonar a su familia, amigos, novia,.. Debido a esto, todos los años se creaba una **hermandad entre los jóvenes** que aún desconocían su destino y que aún no sabían si se quedarían en el pueblo o tendrían que ir al servicio militar.

Y ahora, regresemos al presente. No hace muchos años todos los jóvenes eran llamados al servicio militar al cumplir la mayoría de edad. Se llamaba así porque entraban en **quinta**, donde les tallaban y reconocían. Por ese motivo celebraban una fiesta, ya que después cada uno podría ir a un destino diferente.

Mucho ha cambiado nuestra sociedad. Y ya ni siquiera existe este servicio militar, pero la tradición de “despedir” a los quintos se mantiene viva.

La tradición de los Quintos

En nuestros pueblos, como en otros muchos de la región, podemos ver a los jóvenes festejando los quintos.

En **ZAMAYÓN** durante el mes de mayo se corta



Los quintos cortan la encina para la hoguera.



un árbol y lo colocan en un lugar señalado del pueblo. Recibe el nombre de” **El Mayo**” y realizan una fiesta. Este año han colocado una discoteca móvil en la plaza para toda la gente que quiera asistir y han realizado una cena donde invitan a sus amigos.

VALVERDÓN se realiza en verano, en junio, coincidiendo con las fiestas del pueblo. Los quintos cortan ramos y los colocan en las ventanas de las quintas. Organizan una cena, se divierten, cantan y beben por las calles y en la peña que el alcalde les cede.

CALZADA DE VALDUNCIEL En mayo plantan el árbol llamado **mayo**, pintan frases a la puerta de algunas casas. Durante las fiestas navideñas van al monte a cortar leña, y a pedir por las casas. La gente les da dinero, sidra, le sirven un poco de chorizo o queso, y después por la noche hacen una hoguera donde la gente va con chocolate y churos, chorizo...En todos estos actos los quintos siempre van a comer o a cenar todos juntos. También van cantando villancicos a la gente del pueblo.

SANTIZ. El 5 de enero se visitan las casas del municipio pidiendo “**el aguinaldo**“, un pequeño donativo que los vecinos dan a los quintos como chorizo, vino... Y preparan una hoguera donde se asa lo que han recibido y pasan toda la noche de fiesta. Para los que aguantan más se reparte chocolate caliente y sopas de ajo.

Este año y como cada año en **TOPAS** se celebrará la tradicional fiesta de quintos que comenzará el 5 de Enero a las 16:00 con charanga por la tarde y con baile por la noche hasta que el cuerpo aguante. Los quintos se han organizado para poder seguir disfrutando de esta fiesta y para financiarse han creado esta lotería para el día del niño. Será una forma de participar en la organización de la tradicional fiesta, donde es típico que los jóvenes quintos montados en un burro intentan arrancar la cabeza a los gallos que cuelgan de una cuerda.



ENJOY MY VILLAGE

Hello! We are children from Topas, a fantastic village where you can do lots of things!
Firstly you can visit its Castle but be careful!! you can meet some GHOSTS in it!

THE "BUEN AMOR" CASTLE

It is in the midst of a meadow lined with holm oaks, cork oaks, pines and almond trees, beside the Cañedo streams. It is also known as Villanueva de Cañedo Castle or Fonseca Castle. It was built by "La Casa de Alba" in Juan II times. The castle was given to The Catholic Monarchs in 1475. In 1477 Alonso de Fonseca Quijada, Bishop of Ávila, obtained the castle and lived there with his lover Teresa de las Cuevas. They had four children. (The legend wrongly says that the name "Buen Amor" is in connection with The relationship between Alonso de Fonseca, Bishop of Santiago and his lover María de Ulloa). It is built with Villamayor stone, surrounded by a moat and with four towers turned towards the four cardinal points. The castle was declared National Monument in 1931, restored in 1958 and turned into a hotel-restaurant in 2003.



SAN ANTONIO FESTIVAL



The main festivals in our village are "San Antonio" on 13th June. They are great! We have fun and a lot of people come here. In the morning we go to the church at one o'clock but before that, at ten o'clock, three bulls run along the streets, and a lot of people run in front of them. It's like San Fermín festivals. The rest of people look at them from the fences called "talanqueras" they are made of iron or metal. There are games for children and at night there is an open-air dance in the square. We also have a big lunch, "paella" in the sports centre. Everybody goes to eat it. It's delicious!!

"ROMERÍA DE VILLANUEVA"

On 9th June, we'll go to a small church in the country, next to the "Buen Amor" castle. It's "Virgen de los Remedios" day. We spend all the day there. We listen to a mass and after that there is a procession with the Virgin around the castle. When we finish that, we have a picnic with our families. We usually have barbecues and Spanish omeletes. We play a lot of games and have fun because there are stands with sweets, ice creams, drinks and toys. We always celebrate this "romería" fifty days after Easter Sunday so, this year it will be on the 9th June.



Come to our village and have fun with us!

Paula, Christian, Jonatan y Javi. 6th level TOPAS.

WORDSEARCH

LOOK FOR 10 SPORTS.

G	Y	M	N	A	S	T	I	C	S	A	S
C	K	J	B	Z	X	E	D	H	W	T	K
B	B	S	F	V	A	N	I	R	I	H	I
C	A	P	E	J	X	N	G	X	M	L	I
L	N	S	Y	C	N	I	D	M	M	E	N
L	H	C	K	S	Y	S	H	J	I	T	G
A	X	H	P	E	D	C	D	S	N	I	G
B	G	O	R	E	T	F	L	K	G	S	F
T	H	C	G	U	E	B	H	I	G	M	B
O	S	K	C	J	G	F	A	T	N	D	B
O	H	E	K	D	X	B	D	L	R	G	J
F	K	Y	F	U	T	H	Y	H	L	S	Y

Rebeca y Mario 3rd level. Topas

Zamayón Village

A 28 km from the cosy town of Salamanca Zamayón latches. Traditional Spanish village which stands at an altitude of 811 metres above sea level and covers an area of 30,90 km². The inhabitants of Zamayón engaged in agriculture and livestock on which stand the sheep and cattle.

History and culture

It is not known the exact time of its foundation. According Ramón Grande del Río, in it are two hermitages of the tenth century. The village is located in a sort of valley crowned hills and there are many oak and thickets (jaras).

The streets discover us secrets of a village that retains the traditional architecture and some buildings that take us back many centuries. Already by 1136 Zamayón gave the order of St. John of Jerusalem, and during the sixteenth century was the residence of the Commander.

The town hall, school, church and pediment (frontón), fountain and garden are in the Plaza Mayor. The monument to Reaper watching file from the heart of the village.



The church of our lady of Assumption keeps inside a beautiful wooden altar and worshiped Christ in the region.

Palace facade retains some with shields and some walls.

Ermita San Miguel simple temple that preserves Romanesque elements.

Town hall with a portico of columns.

The fountain, the calzada (road) and bridge. It's a corner where three beautiful art works of the village are concentrated.

The fountain and the calzada would be medieval while the bridge data between the seventeenth or eighteenth centuries.

The climate is continental with hot, dry summers, and cold, wet winters.

Festivals: San Antonio de Padua. Nearer weekend to 13 and 14 of June

I think, Zamayón is a good place to live.



Alumnas de 5º y 6º de Zamayón

Valverdón, our beautiful village

We live in a small village in the northwest of Salamanca town. It's 12 km far from it and many people go to work there every day. According to the 2013 census it has a population of 292 inhabitants. The main festival is "San Juan". It's on the 24th June.



Valverdón has wonderful landscapes by the river where you can go for walks or ride your bike. There is a small surgery and a chemist's where you can buy some medicines if you're ill. There are several bars and restaurants. There is also a big bakery where you can buy excellent bread and delicious cakes and biscuits.



At Easter, people go there to buy the typical "hornazo", one of the most popular food here at this time of the year. It's salty oven-baked pastry filled with ham and highly-seasoned pork sausage (chorizo in Spanish). Everybody eats "hornazo" at Easter!!

Hacienda Zorita Hacienda Zorita

This former Dominican monastery, where Christopher Columbus took refuge before going to conquer the New World is now a 5 star Wine Country Resort and Spa with 30 rooms located on the banks of the Tormes River. It's surrounded by spectacular gardens and vineyards with areas dedicated to different aspects of wine tourism. Wellness and Spa, gardens for walking as well as fine dining. A place with Centuries of history behind it, and with a dazzling array of historical monuments, an ideal place to come and relax.



NEWS FROM...



A lot of things have changed in our village this year! They are good for all of us and the village looks like better! **(1)**



Firstly, we have a new pavement with a wider road, as you can see in these photos! **(2)**



There are many mirrors on the crossroads and bends along the main street in our village. There are 25!!!! **(3)**

We also have a gym with lot of machines for keeping fit!

A lot of traffic signs have been fitted, so drivers and pedestrians move safely along the village!

Here we can see some of them!!! **(4)**



It's fantastic! We have new toilets at school! **(5)**

Boys, girls and teachers

Can use the toilets without

A nasty smell !!!!!!!



“SAD NEWS”

We were very sorry last October when we knew Marcelina, the oldest woman in our village, died at the age of 104!!! She died on the 29th October.

She was born on 6th January 1909 in Santiz and we interviewed her two years ago. She answered all the questions we did and told us about how her life was here.

She celebrated her 100th birthday with a big “paella” for everybody in our village.

She was a very kind old woman, she always greeted people and she loves children. She used to give us some sweets when we met her.

On the 31st October her house burned and it was like this!



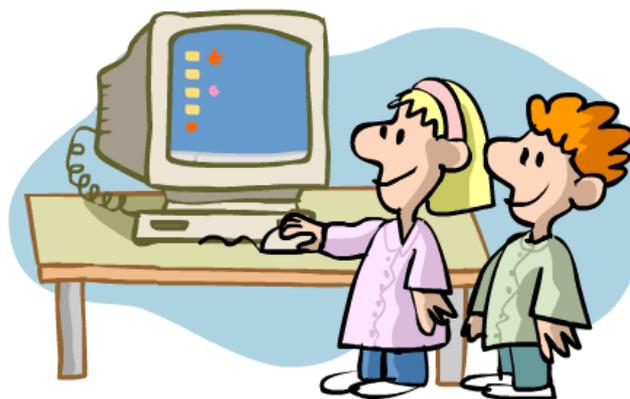
Joni, Paula, Nacho y Carla . Santiz

TIMES OF CRISIS: CALZADA DE VALDUNCIEL SCHOOL

This course in this school of Calzada de Valdunciel an unexpected thing happened: one day the power went out several times, we thought it was a casual thing and a problem in the village, but it continued for the few days and so far and already took four months.

The light will light up to fourteen times and we can't use computers and the heating did not work properly so we spent very cold.

Thechnicians say they need to hire more power but we need money .The hall says it has no money and the Ministry of Education says not have enough money, and meanwhile we can't use computers and also in the cold.



Teachers and students of the school hope this is resolved soon, because this affects our training and Education.

Alumnos de Calzada de Valdunciel. 3º Ciclo.

CROSSWORD

1.-Find nine words from my village Castellanos.

WORDS: CHURCH, SQUARE, HALL, RURALHOUSE, SPORT CENTRE, SCHOOL, FOUNTAIN , LAKE –

F	A	Q	J	G	M	J	U	Q	R	E	V	J	F	V	H	J
O	B	F	H	L	T	H	K	E	U	R	B	I	G	I	W	G
U	C	X	H	H	F	S	P	O	R	T	C	E	N	T	R	E
N	F	Z	G	G	J	G	O	E	A	F	F	O	B	Y	D	H
T	H	S	G	F	G	H	D	T	L	D	T	D	N	T	G	V
A	M	A	B	G	H	C	R	U	H	C	J	A	M	R	C	Q
I	Ñ	R	H	F	R	B	D	A	O	K	R	F	K	E	V	E
N	W	T	I	H	E	T	L	J	U	L	W	G	J	W	H	R
E	Y	G	K	U	D	L	F	J	S	J	Q	H	H	S	J	Y
N	Y	B	A	G	S	Y	T	K	E	H	S	O	G	A	Y	U
Y	J	N	X	R	E	T	F	T	F	K	D	U	F	C	U	I
P	O	M	C	Y	D	I	T	E	F	L	A	J	J	N	O	P
I	O	R	E	H	O	R	G	T	T	O	S	C	D	D	S	O
E	V	K	H	R	H	G	H	I	G	U	D	R	C	A	G	R
S	A	F	D	F	F	G	B	O	J	Y	F	E	G	Q	D	G
L	Z	G	G	V	G	E	R	A	U	Q	S	T	D	S	E	D
G	K	I	S	D	F	G	H	J	F	G	W	S	D	G	E	X
U	K	D	O	L	K	F	B	G	W	E	T	Y	T	A	D	F
N	U	S	Y	U	R	S	Z	X	C	V	B	H	R	W	J	E
O	Q	X	F	G	H	J	K	L	Ñ	O	L	O	O	H	C	S

PUBLICIDAD

Lucía, Jesús, Nicolás. Primaria Catellanos

LIBRERÍA GANDHI

Allí encontrarás:

- MATERIAL ESCOLAR
- LIBROS DE PRIMARIA-SECUNDARIA-BACHILLERATO
- JUEGOS EDUCATIVOS,..

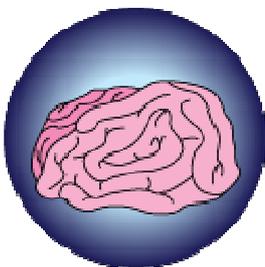
Estamos en: C/ ARAPILES, N° 25 Teléfono y fax: 923 25 52 10

SABÍAS QUE...

La arena se forma de pequeños gránulos de minerales, que en realidad son piedras rotas y erosionadas. El mineral más común de la arena es el sílice.



El esqueleto humano tiene 206 huesos. Sostiene y da apoyo al cuerpo, dándole su forma y protegiendo los órganos internos de posibles lesiones.



Hyperion es el árbol más alto del planeta. Perteneció a la especie Sequoia y mide 115,61 metros de altura. Está situado en el Parque Nacional Redwood en los EE.UU., en la costa del Pacífico del norte de California.



Muchos animales se esconden y duermen durante el invierno, tales como serpientes, lagartos, insectos y ranas. La razón es la dificultad de encontrar comida. En invierno, la temperatura corporal de los animales baja y el ritmo del corazón desciende.



El cerebro se compone de 100 mil millones de células (neuronas) y envía más impulsos eléctricos en un día que todos los teléfonos del mundo.



Las casas de la zona mediterránea están pintadas de blanco para reflejar la luz del sol, y no de colores oscuros que absorben el calor. La mayoría tienen persianas para mantener fresco el interior.

QUÉ LEER 3-5 AÑOS

Un factor importante para que sus hijos se interesen por la lectura y los libros es la familia. Los padres tienen una gran importancia en el desarrollo y fomento de la lectura en sus hijos. Es importante que los niños vean leer a los padres, pues son un modelo a seguir y al que imitan.

Empiece a escoger libros en los que primen las palabras por encima de las ilustraciones. En esta etapa el niño comienza a recrear mentalmente las historias y a empatizar con los personajes.

Para ayudar al fomento de la lectura, hay que acompañar este hábito con actividades complementarias que refuercen el gusto por los libros. ¿Cómo? Muy sencillo si a tu hijo le gusta una temática concreta, por ejemplo los animales, llévale al zoo. Los talleres literarios y los cuentacuentos son también actividades de fomento de la lectura que le ayudarán a conocer a otros niños con su misma afición. En esta etapa es recomendable que vayas con tu hijo a la biblioteca, que conozca y se familiarice con este tipo de lugares.

Adivinanzas con beso para las buenas noches

Sofía Rhei

¿Sabes qué es verde y juega con el viento? ¿Y qué guarda cien cajitas muy difíciles de abrir? ¿Sabes cómo se dan los besos en mayo? ¿Y en abril? Un libro de adivinanzas para antes de dormir que acompañará a los más pequeños a lo largo de todo un año. Una invitación a imaginar cinco minutos cada noche, justo antes de tu beso... para las buenas noches.



QUÉ LEER 6-8 AÑOS

En estas edades los niños empiezan a experimentar su propia individualidad, es una etapa en la que sus hijos desarrollan su autoestima y empiezan a ser conscientes de sus miedos personales.

En el colegio empezarán con la lectura de libros que se apoyan en dibujos, y ya tendrán desarrollado el concepto de narración.

Por estos motivos, en esta etapa es fundamental que los cuentos que lea su hijo sean aquellos que le permitan entender y superar sus miedos. Aquellos que le ayudan a enriquecer su mundo a través de historias de fantasía que resulten creíbles. Libros con un argumento, de aventuras o suspense, y escritos en un estilo directo, donde los diálogos sean frecuentes.

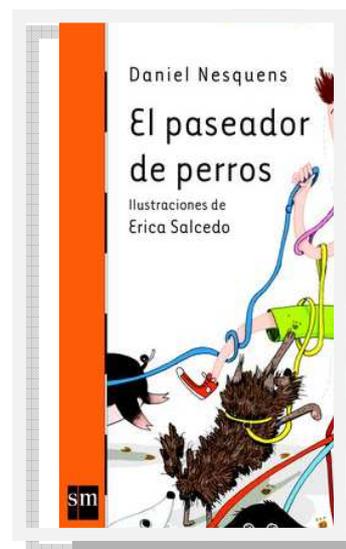
Los cuentos en esta etapa no deben ser muy largos y deben resultar convincentes y, por supuesto, comprensibles. Las narraciones deben llevar a finales felices y justos y lo ideal es que transmitan alegría y buen humor. La temática más común para estas edades son los cuentos fantásticos donde aparecen personajes como hadas, duendes, etc., personalización de animales y los cuentos de humor.

En esta etapa también se puede introducir al niño en otro tipo de lecturas como son los textos informativos o textos dramáticos, obras de teatro que ellos mismos puedan representar.

El paseador de perros

Daniel Nesquens

Joaquín lo tiene claro: va a ponerse a trabajar este verano para poder comprarse una bicicleta nueva. Después de barajar algunas opciones, ha decidido convertirse en paseador de perros. Lo malo es que no sabe nada de perros, y que no todos los perros son iguales. Menos mal que su hermano pequeño le echará una mano en esta complicada empresa.



QUÉ LEER 9-11 AÑOS

En esta etapa los niños ya pueden leer solos. Se abre ante ellos un mundo de posibilidades y conocen que existen opciones diferentes a las suyas. A estas edades tus hijos quieren conocer las reglas de todo y prefieren las historias realistas. La imagen pierde importancia con respecto al texto pero no se aconseja que desaparezcan por completo ya que siguen ayudando a reforzar la comprensión de los textos.

Los personajes más adecuados en esta etapa son aquellos con los que tu hijo se puede identificar. Los argumentos ágiles y coherentes son los más aconsejables, así como aquellos que cuentan con un final bien definido, evitando los saltos en el tiempo. En estos libros pueden empezar a aparecer capítulos pero, aún así, los libros no deben ser muy largos y deben presentar un vocabulario de lectura fácil y frases no muy largas. Las más recomendables son historias breves que se puedan leer de un tirón.

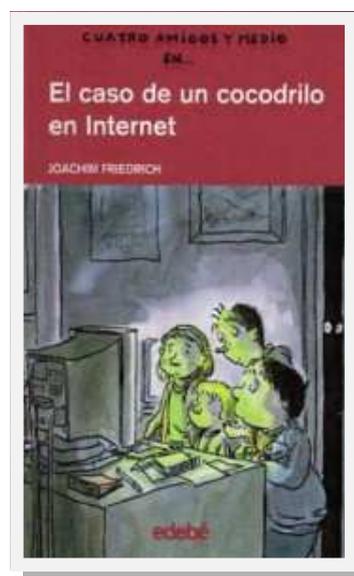
Para esta etapa la temática de libros se amplía y dependerá en gran medida de los gustos e intereses de tus hijos. Esta etapa es fundamental ya que es en estas edades cuando podrás empezar a notar si se despierta en tu hijo el interés por la lectura.

El caso de un cocodrilo en internet.

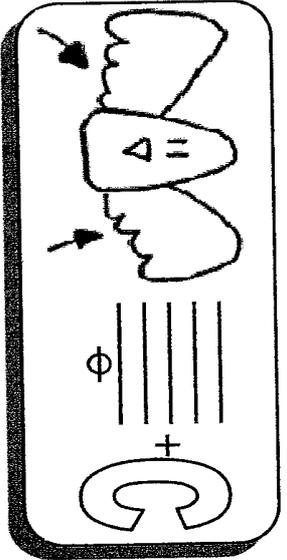
Joachim Friedrich.

En esta ocasión, Charly & Company se apuntan a las últimas tecnologías del mercado y deciden hacer publicidad de sus servicios colgando un anuncio en una página de Internet. Pero esta vez será la inteligente Estefi quien acabará metiendo a la pandilla en un tremendo lío. ¿Conseguirán salir de él?

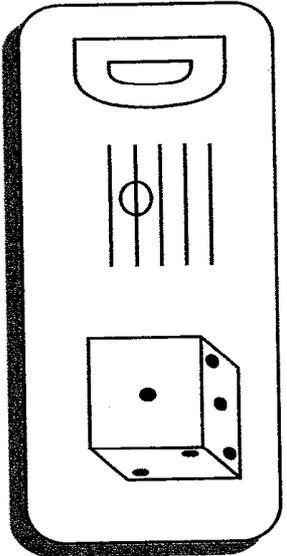
Este libro pertenece a la colección Cuatro Amigos y Medio.



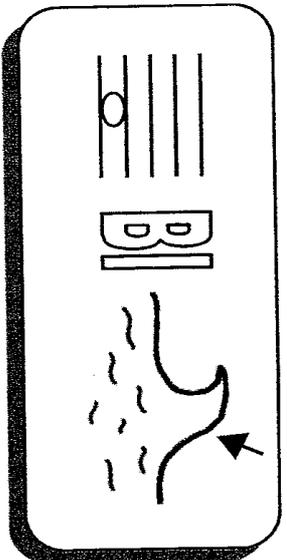
Resuelve estos jeroglíficos



¿A qué hora nos vemos? _____

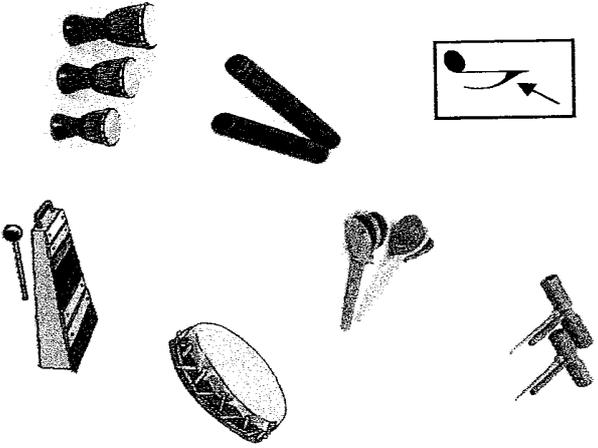


¿De qué te has disfrazado? _____



¿Cómo se llama tu novia? _____

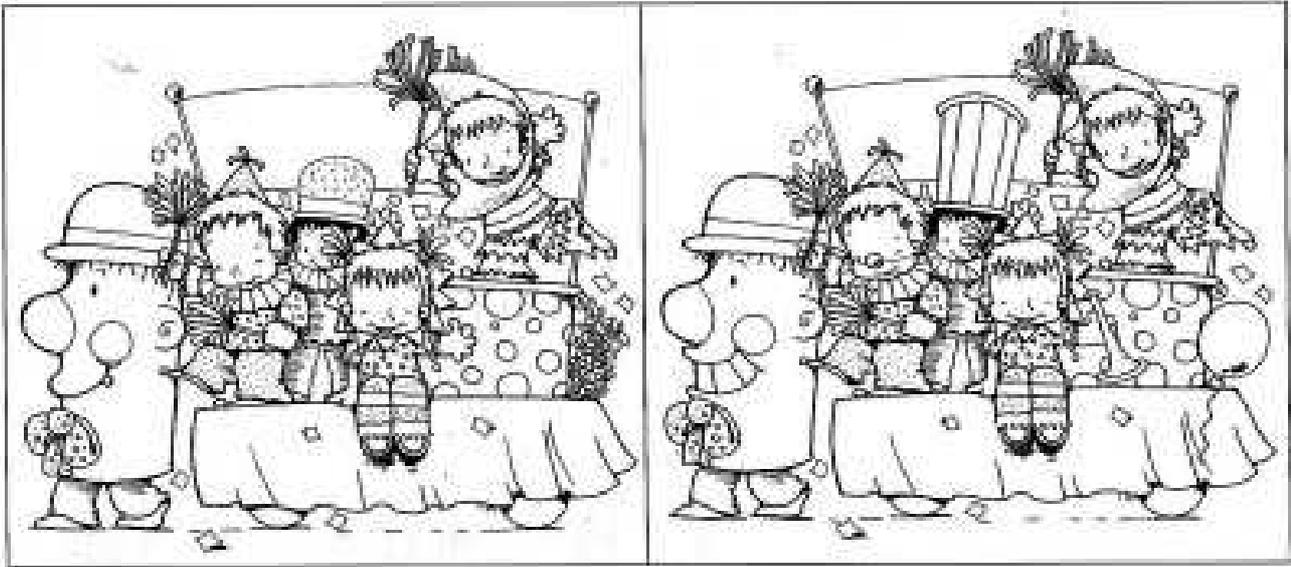
Busca en la sopa de letras



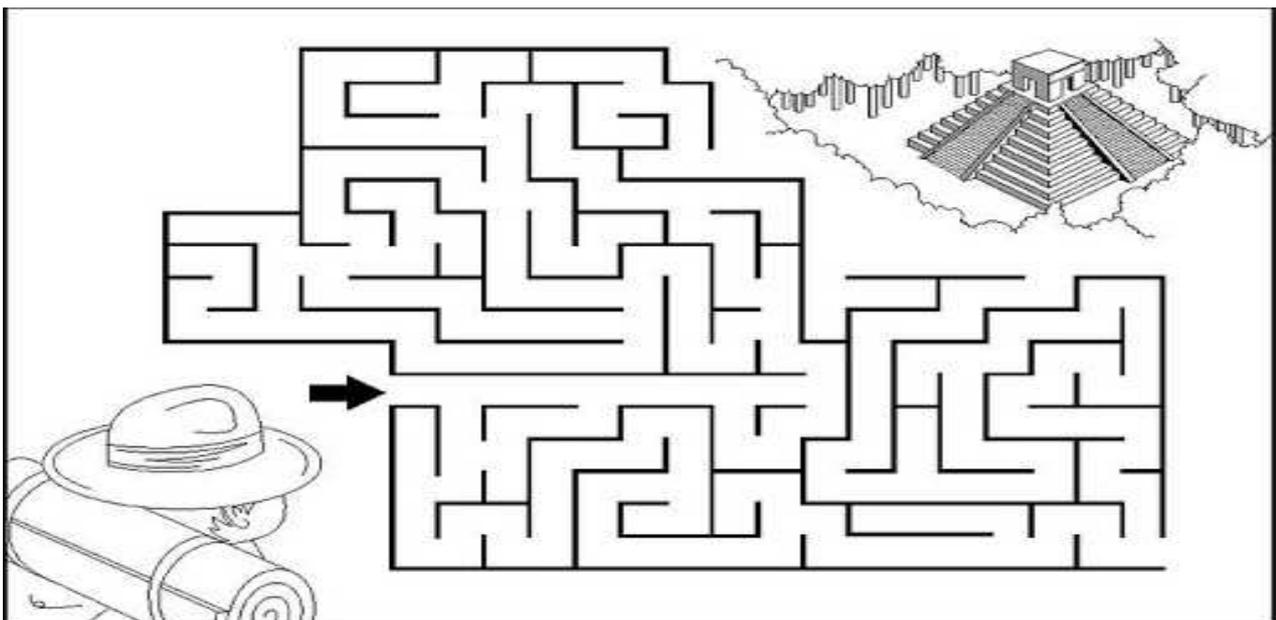
P	A	N	D	E	R	O	G	C	U	F	W	K	O	J	K	T	C	E	F
G	J	S	C	R	N	J	Y	K	L	D	G	U	C	T	T	B	J	Y	S
H	B	C	M	Y	H	E	A	R	Y	J	H	K	L	K	I	V	N	M	A
Z	R	W	R	U	M	L	J	X	G	E	I	O	P	L	M	J	E	T	L
F	Y	B	C	A	J	A	C	H	I	N	A	G	H	Y	B	S	F	H	E
B	I	K	O	S	T	B	H	J	H	L	K	U	B	N	A	R	V	R	U
B	Y	H	R	M	K	I	O	L	G	F	O	D	F	G	L	J	F	G	Ñ
V	W	S	C	G	Y	H	U	J	I	K	I	F	B	F	E	F	E	V	A
V	F	G	H	J	U	K	K	C	S	X	F	C	O	V	S	G	V	V	T
C	S	E	E	G	H	T	J	N	G	B	D	H	J	N	K	J	K	K	S
N	Y	J	T	B	D	F	Y	R	U	K	I	C	D	F	O	C	S	S	A
F	T	H	E	J	U	C	L	A	V	E	S	L	O	P	L	E	D	F	C



Busca 5 diferencias



Encuentra el camino



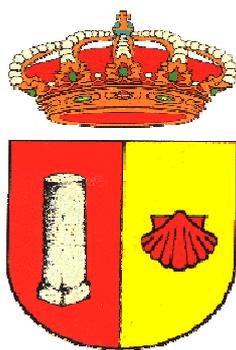
SIETE LOCALIDADES, UN SOLO COLEGIO

C.R.A. RIBERA DE CAÑEDO
C/ Pozo del Campo, 24
37797 Calzada de Valdunciel
Salamanca

Teléfono: 923286231
Fax: 9232861231
Correo:37009829@educa.jcyl.es

¡Estamos en la web !

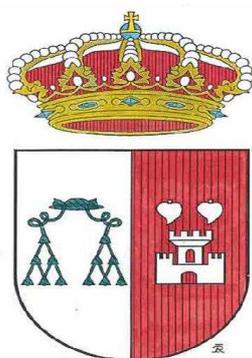
<http://crariberadecanedo.centros.educa.jcyl.es>



Calzada de Valdunciel



Castellanos de Villiquera



Topas



Santiz



Valdelosa



Valverdón



Zamayón

