

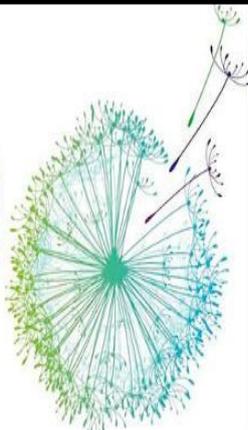
CRAÑEDO

AÑO XXI, N° 23 JUNIO 2017

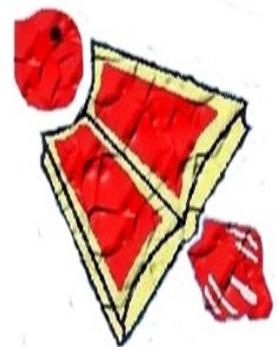
1º CRATUR CRA Ribera de Cañedo



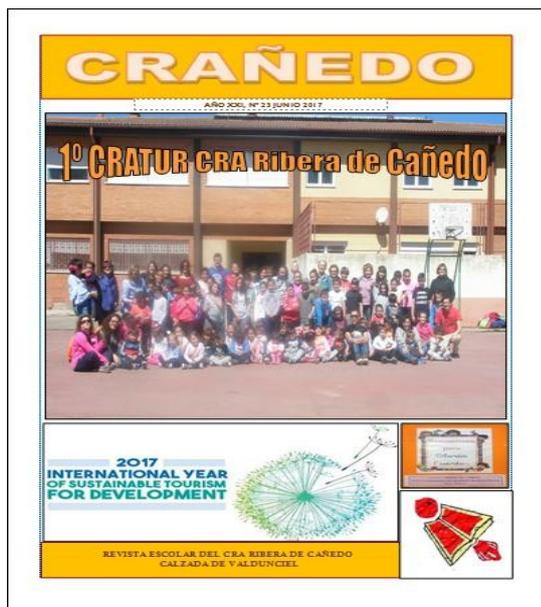
2017
INTERNATIONAL YEAR
OF SUSTAINABLE TOURISM
FOR DEVELOPMENT



El C.R.A. "RIBERA DE CAÑEDO"
Celebra el Centenario del nacimiento de Gloria Fuertes
Curso 2016-17



REVISTA ESCOLAR DEL CRA RIBERA DE CAÑEDO
CALZADA DE VALDUNCIEL



SUMARIO

EDITORIAL.....3

DESDE EL CLAUSTRO.....4

La escuela rural y el informe PISA

En el recuerdo

Año internacional del Turismo sostenible 2017

Gloria Fuertes

NUESTRAS LOCALIDADES.....13

Valdelosa, una nueva etapa

Variedad en Castellanos

Los críticos de Zamayón

Santiz, terroríficamente sabroso

Se Topas a Canarias, tú sueño

Calzada de Valdunciel con aprendizaje y servicios

SUCEDIÓ EN EL CENTRO.....25

Operación bocata en el CRA

Día de la Paz

Carnavales

Fiesta de la Navidad

Excursión a San Felices de los Gallegos

Bautismos Blancos 2017

CRIE Berlanga de Duero 2017

1º CRATUR CRA Ribera de Cañedo

Excursión a las lagunas de Villafáfila y Monasterio de Moreruela

XX Danzar de los danzares 2017

MISCELÁNEA.....42

LAL: Un proyecto más que consolidado

Cuestión de actitud: Aula PT/AL

Sabemos de deporte

Solidaridad ante todo

Hablamos de cocina

Nos expresamos en inglés: Variedad

PASATIEMPOS.....53

Pasatiempos

¿SABÍAS QUE?.....55

¿Sabías qué? Y humor

ELABORACIÓN:

Alumnos y profesores del C.R.A.

COORDINACIÓN, MAQUETACIÓN Y DISEÑO:

CRAÑEDO:

Ana Mª Asensio López (Calzada)
Diego Domínguez Curto (E.F.)

CRAÑEDO PEQUES:

Mª José Holgado (Topas)

EDITA: C.R.A. Ribera de Cañedo

CORREO ELECTRÓNICO Y TELÉFONOS:

37009829@educa.jcyl.es

Calzada de Valdunciel:	923-310019
Castellanos:	923-320352
Santiz:	923-320808
Topas:	923-355186
Valdelosa:	923-314856
Zamayón:	923-314844

A MODO DE SÍNTESIS

Un año más afrontamos el final de curso con la sensación de haber vivido un año cargado de experiencias y con tantas actividades e imágenes en la retina que cuesta resumir en unas líneas todo lo vivido durante el curso.

Cuando nos sentamos a principio de septiembre a programar lo que sería este 2016-17, teníamos en la cabeza ideas revoloteando sin forma ni sentido, el paso de los meses y el buen hacer de compañeros y alumnos hicieron de todas esas ideas realidades que nos han permitido crecer y vislumbrar que como centro somos capaces de aquello que nos proponemos.

Antes de pasar a exponer todas y cada una de las actividades en las que nos hemos embarcado es necesario dar las gracias a nuestros alumnos, por su implicación y ganas de aprender; a todo el equipo de profesores, que con su buen hacer e ilusión han hecho posible la consecución de los objetivos; a las familias que nos han favorecido la tarea y a aquellas localidades que han apoyado nuestras ideas y atendido nuestras demandas.

El final de curso nos hace mirar atrás y ver todo lo realizado con la perspectiva suficiente para valorar el trabajo realizado. Quizás una de las actividades más ilusionantes y laboriosas en el presente curso fue la celebración del I° CRATUR en Calzada de Valdunciel, y que gracias al arduo trabajo desarrollado por todo el claustro y alumnado resultó todo un éxito tanto por los aprendizajes realizados individualmente como por la convivencia en si, ya que ésta se hace muy difícil en el entorno rural. La parte de la Feria donde los alumnos recorrían cada uno de los stands resultó motivadora y cargada de aprendizajes; la parte lúdica, organizada por el ayuntamiento de la localidad, muy divertida.

Este curso gracias a la colaboración de la Sección de bibliotecas de la Diputación de Salamanca participamos en las actividades programadas para la celebración del Día del bibliobús, otra excusa más para juntarnos en torno a la lectura.

Otras actividades que venimos realizando habitualmente son: los Bautismos blancos, la visita al CRIE de Berlanga de Duero y el Danzar de los Danzares; y que como cada año tanto gusta a nuestros alumnos.

La celebración del centenario del nacimiento de nuestra “querida” Gloria Fuertes nos ha servido de excusa para recorrer las aulas con el Poemario adaptado realizado por alumnos y maestros. Conocerla y apreciar su poesía y cuentos ha sido fácil y divertido. Todo el trabajo realizado se encuentra abierto a toda la comunidad en la cabecera y en imágenes en la página web.

Y mucho más..., desde cada aula y área hemos tratado de acercar a nuestros alumnos a la realidad que nos rodea, a celebraciones, a conmemoraciones y a experiencias que buscan su enriquecimiento personal.

“Aquí quedan estas páginas para dejar constancia por escrito; en nuestras mentes quedan imágenes, experiencias y recuerdos compartidos.”

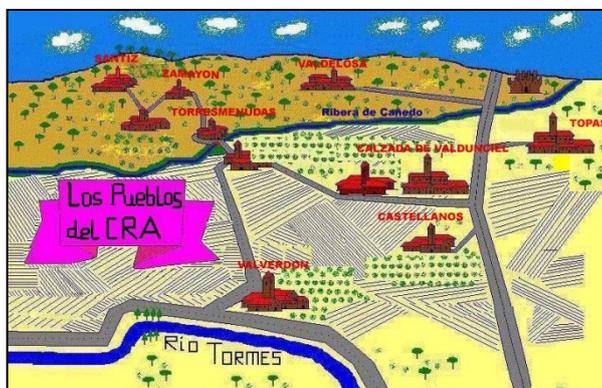
Feliz verano a todos.

El equipo directivo.

LA ESCUELA RURAL Y EL INFORME PISA

Castilla y León ha obtenido unos fabulosos resultados en el último **Informe PISA**, similares a los de Singapur, Finlandia, Japón o Canadá, y los mejores de España. El **Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes** o Informe PISA es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial, que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados. Aunque el examen internacional evalúa a chicos de 15 años, ya en el Instituto, en lo que se refiere a nuestra comunidad la mitad han llegado a la ESO procedentes de ámbitos rurales.

El 68% de los centros de Infantil y Primaria están ubicados en localidades de 10.000 habitantes. De ellos, 194 son un C.R.A. como nuestro “Ribera de Cañedo”, agrupando varias localidades con intención de favorecer la escolarización de los niños en su pueblo, y evitar que se recorran cada día largas distancias.



Estos coles suponen una forma de funcionar diferente y a menudo muy poco conocida en centros de ámbito urbano. Pocos niños y de muy distintas edades, que hacen de cada aula una “pequeña gran familia”, donde los mayores ayudan a los pequeños y aprenden unos de otros a través del trabajo cooperativo. Cuando hace falta se separan: durante las lecciones, los maestros nos vamos acercando por grupos para darles la explicación correspondiente a cada curso, mientras el resto hacen algún trabajo, lo que requiere también un importante grado de autonomía por parte de los niños.

Así pues, la atención que podemos darles los profesores a cada grupo es muy individualizada: si a uno le cuestan las matemáticas, se trabajan más a fondo tratando de atajar el problema desde el principio, algo que en una clase grande es mucho más difícil. La forma de enseñar es muy enriquecedora para todos.

Tras la publicación de los resultados del Informe PISA, el consejero regional de Educación, Fernando Rey, asegura que *las escuelas rurales son una apuesta y una pieza clave del éxito del sistema, que ha situado a la comunidad, como la primera en ciencias y en comprensión lectora, la segunda en matemáticas.*

La región lleva desde 2003 por encima de los resultados de la OCDE, pero en la última evaluación, ha mejorado 23 puntos en comprensión lectora y 17 en ciencias. Todo ello sorteando los recortes que gestiona el Ministerio en los Presupuestos Generales del Estado, a los que se suman los de las competencias transferidas a nuestra Comunidad Autónoma.

Los colegios de las localidades rurales con escaso número de alumnos parten, a priori,

de algunas desventajas. Por sus propias características, suelen tener más carencias de instalaciones y materiales que los de la ciudad. A nuestro cole, por ejemplo, le dotan de los mismos recursos materiales que a uno de Salamanca, pero se olvidan que deberían ser multiplicados por seis, que es el número de centros que acoge nuestro C.R.A. Lo mismo ocurre con las necesidades de cada localidad y las demandas al equipo directivo. Frente a las dificultades, los maestros tratamos de rentabilizar los recursos al máximo, y fomentar un adecuado apoyo en su hogar, dando pautas a los padres para que la continuidad casa-escuela sea posible.



Nerea ayuda a Raúl. Valdelosa.

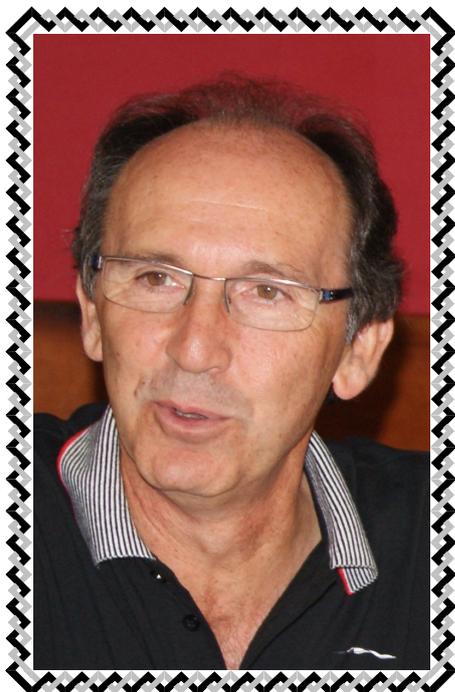
Por tal razón, la relación con las familias debe y puede ser más cercana y fluida que en centros grandes del núcleo urbano. Aquí conocemos a los niños, a los padres, en muchos casos hasta a los abuelos y tíos, y sabes lo que el niño hace fuera del cole. Familia y maestros debemos ir todos a una, y lo que es más importante, debemos transmitir esa idea a nuestros niños, porque lo captan y actúan en función de ello. Nunca puede cuestionarse el respeto al profesor, más aún en colegios como el nuestro, que constituyen una institución fundamental para el desarrollo del pueblo. Si la familia apoya al cole y el cole a la familia, todo irá mejor.

En ese sentido, maestros y padres sabemos lo importante que es tener maestros motivados y ratios reducidas. Los profesores tienen que innovar “a la fuerza” a la hora de enseñar, para adaptarse a las necesidades de las escuelas, que cambian mucho de año en año dependiendo de los niños que vayan naciendo y escolarizándose en cada pueblo. Y en esta tarea, abogamos por un pacto por la educación que acabe con tanta reforma educativa que nos roba todo el tiempo en burocracia a los colegios y nos aleja de lo realmente importante, de la razón por la que todos y cada uno de los que formamos parte de la Comunidad Escolar estamos aquí: nuestro niños.

CRISTINA. TUTORA DE VALDELOSA



En el recuerdo



Al comenzar el presente curso, nos dijo “hasta siempre” un gran compañero en este difícil arte de educar. Han sido muchos años batallando en esta honrosa profesión, que bien merece una grata jubilación. Enhorabuena amigo Lorenzo, te echaremos mucho de menos, y en especial yo, ya que hemos compartido especialidad, profesión y sobre todo amistad.

Hemos conectado en todo momento y siempre has estado ahí para cualquier asunto que surgiera, muchas gracias por tu apoyo y ayuda.

También queremos agradecerte, maestro y compañero que tantos años has estado con nosotros, tu compromiso con la labor docente e implicarte en todas y cada una de las actividades que se proponían.

Te ha tocado sufrir esas carreteras que en muchas ocasiones nos hacían el trabajo más complicado, pero aun así, ahí has estado siempre al pie del cañón. Siempre tuviste buenas palabras para todos tus compañeros y no recuerdo ni un mal gesto hacia los mismos, incluso en esos acalorados claustros donde siempre había una persona que tenía buenas acciones y palabras para dar solución a todo lo que acontecía.

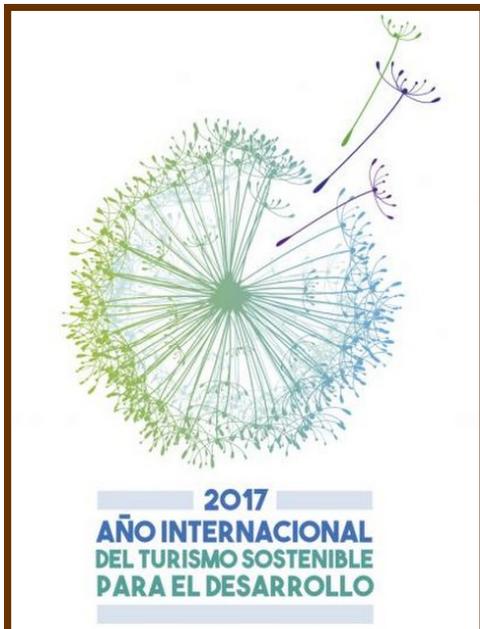
Muchas gracias compañero, por haber estado, por estar y tu ofrecimiento para todo incluso en esta nueva etapa que ahora comienzas.

Te deseamos lo mejor para el futuro y que seas tan feliz como lo fuiste en tu dilatada vida en activo.

Y como no. También nos despedimos con afecto de:
Loli: maestra especialista en lengua extranjera (inglés) en las localidades de Calzada. Castellanos y Santiz
Ricardo: Maestro especialista en Educación Física en las localidades de Valdelosa, Topas y Zamayón.
M^a Isabel: Maestra especialista en Ed. Infantil
M^a Pilar: Maestra tutora en la localidad de Zamayón

2017 AÑO INTERNACIONAL DEL TURISMO SOSTENIBLE

a grandes rasgos.



"Con más de mil millones de turistas internacionales viajando por el mundo todos los años, el turismo se ha convertido en una poderosa fuerza transformadora que tiene una influencia decisiva en la vida de millones de personas. Las posibilidades del turismo de incidir en el desarrollo sostenible son considerables. Por ser uno de los principales sectores de generación de empleo en el mundo, el turismo ofrece importantes oportunidades de subsistencia, con lo que contribuye a aliviar la pobreza e impulsar el desarrollo inclusivo". Exsecretario General de la ONU, Banki-moon

El 2017 está haciendo hincapié en el papel del turismo en los siguientes cinco ámbitos clave :

- (1) Crecimiento económico inclusivo y sostenible.
- (2) Inclusión social, empleo y reducción de la pobreza.
- (3) Uso eficiente de los recursos, protección ambiental y cambio climático.
- (4) Valores culturales, diversidad y patrimonio.
- (5) Comprensión mutua, paz y seguridad.

Recomendaciones para convertirnos en turistas sostenibles:

- ⇒ Elegir las empresas turísticas que ofrezcan garantías de calidad y de respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.
- ⇒ Utilizar los recursos naturales, como el agua y la energía, con moderación.
- ⇒ Reducir en lo posible la generación de residuos y, cuando haya que deshacerse de ellos, buscar la manera más limpia posible.
- ⇒ Respetar al máximo los espacios naturales procurando el menor impacto posible. Por ejemplo, si se visitan ecosistemas sensibles, como arrecifes de coral o selvas, conviene informarse de cómo hacerlo para no degradarlos.
- ⇒ Al comprar regalos y recuerdos es preferible buscar productos locales para favorecer la economía de los pueblos que le acogen y la diversidad cultural. En este sentido, la mejor forma de visitar un lugar es conociendo y respetando la cultura y costumbres de las poblaciones locales.
- ⇒ No adquirir flora y fauna protegida por el Convenio de Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), ni productos derivados de dichas especies. Además de ser un delito, se contribuye a su extinción.
- ⇒ Visitar espacios naturales protegidos para que los gastos realizados en ellos repercutan de modo directo en su protección.
- ⇒ Evitar en lo posible el uso del vehículo privado.

TURISTEANDO en la Ribera de Cañedo

Con motivo de la Convivencia anual de maestros y alumnos que como cada año celebramos en una de las localidades de nuestro CRA organizamos el 1º C.R.A.TOUR, que se celebró en Calzada de Valdunciel y que tenía como objetivo recrear una Feria de turismo donde los “futuros viajeros”, en este caso nuestros alumnos, conocieran a grandes rasgos las características de algunas comunidades autónomas de nuestro país, concretamente:

–Andalucía–Canarias–Galicia–País Vasco

Para ello elaboraron una serie de dípticos que aglutinaban la información más relevante de esa comunidad autónoma y que servía como introducción para cada uno de los stand que conformaban la Feria.

galicia

1º "CRATUR"
Calzada de Valdunciel

Díptico realizado por los alumnos y profesores de la localidad de Calzada de Valdunciel 2017

Estrada do mar

UBICACION

GASTRONOMIA

COSTUMBRES

CURIOSIDADES

EUSKADI

1º "CRATUR"
Calzada de Valdunciel

Díptico realizado por alumnos de Zamora y Valladolid

BIZI EUSKADI!

UBICACION

GASTRONOMIA

TRADICIONES

FESTAS

Andalucía

1º "CRATUR"
Calzada de Valdunciel

Díptico realizado por los alumnos y profesores de las localidades de Castellanos y Zamora en 2017.

**Playa, luz y alegría,
¡Vente a Andalucía!**

Al sur de España se encuentra Andalucía. Esta comunidad está compuesta por 8 provincias: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla. Es la más poblada de nuestro país. La mayor parte son costas bañadas por el mar Mediterráneo, excepto Huelva y Cádiz por el océano Atlántico.

Entre las costumbres típicas de Andalucía destacan: los carnavales de Cádiz, la Semana Santa de Sevilla, las fiestas en Málaga, las Fiestas andaluzas (encabezadas por las Alfareros), las chingonías y las romerías como la Feria del Caballo en Jerez.

Andalucía presume de un patrimonio histórico monumental. Podemos hablar de la Alcazaba de Sevilla, la Mezquita de Córdoba y la Alhambra de Granada entre otros muchos.

Destacan los paisajes naturales de Sierra Nevada y el Parque de Doñana (Patrimonio de la Humanidad).

CANARIAS

1º "CRATUR"
Calzada de Valdunciel

Díptico realizado por los alumnos de TORRE

TU SUEÑO HECHO REALIDAD

UBICACION

GASTRONOMIA

COSTUMBRES

CURIOSIDADES

VIAJAMOS POR OTROS CONTINENTES

Wedu es un gran viajero INTERCONTINENTAL y ha pensado que os gustaría leer un cómic para indagar más sobre el turismo sostenible con vuestra clase o en familia. Os invita a poder leer el cómic que ha creado dedicado a esta temática. Todos estos materiales de Wedu recordad que podéis encontrarlos en la sección de este blog:

<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/2017/03/03/turismo-sostenible-wedu/>

llamada: **WEDU: PARA DIVERTIRSE EN EL COLE O EN FAMILIA.**



2017 ES EL AÑO INTERNACIONAL DE TURISMO SOSTENIBLE PARA EL DESARROLLO.



FRANCIA

Os voy a hablar de Francia. Es un país en el que he estado varias veces y es un país muy culto. Su capital es París.

Las comidas más típicas son: Quiche Lorraine, Ratatouille, Vichyssoise, Confit de pato, Crepes, Le gratin dauphinois, La sopa de cebolla, el foie gras...

También son muy famosos sus quesos. En la actualidad existen más de 1000 quesos franceses como: el Camembert de Normandía, el Roquefort, el Emmental...

Algunos de sus bailes más típicos son: El Cancán , el vals (Pericón) ...

Si algún día vais a París os recomiendo visitar: La torre Eiffel, el Arco del Triunfo o Los Inválidos. Subir al la Torre Eiffel es una experiencia inolvidable.

¡Es una ciudad preciosa!

Jesús Rubio Martín



PORTUGAL

Voy a hablaros de Portugal porque mi familia es de allí.

He ido varias veces y es muy bonito. He estado en Lisboa (su capital) y Oporto.

Os voy a contar algunas cosas.

Comidas típicas: Bacalao, Caldo Verde, Vino Madeira, pasteles de Belem.

Folklore: Noche de San Juan, Fiesta del vino de Madeira, fiesta del senderismo en Madeira, Carnaval, la fiesta de la Flor...

Monumentos: Torre de Belem, Monasterio de los Jerónimos, Monumento a los Descubridores, Castillo de San Jorge.

Avelino Da Silva Fernández
Castellanos de Villiquera



GLORIA FUERTES: UN PROYECTO ENTRE TODOS

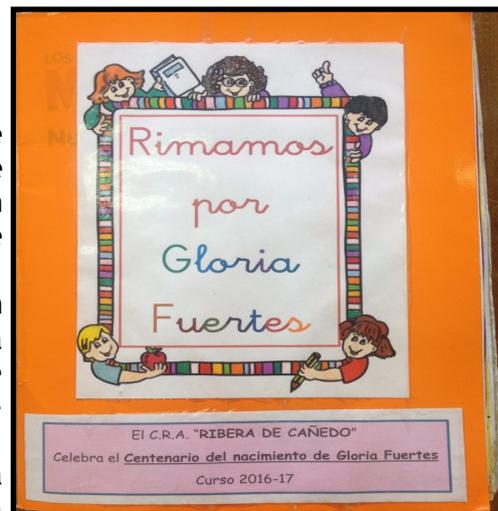
Este año 2017 se celebra el centenario del nacimiento de Gloria Fuertes (1917-1998), la “poeta” de los niños. Desde el CRA, hemos querido rendirle un homenaje y participar en la elaboración de un libro con su figura y su obra como eje central del mismo.

Cada aula, coordinada por su tutor y en colaboración con un especialista asignado por la Jefatura de Estudios, se ha acercado a su obra seleccionando y trabajando algunos de sus cuentos, historias y poesías destinadas a los más pequeños. Sus versos están llenos de frases hechas, de proverbios, registros infantiles, coloquialismos, con los que juega para darle nuevos significados. Sabía provocar en los niños su fantasía y diversión a través de pareados y rimas “fáciles”. Sus nanas, canciones y poemas, están llenos de aliteraciones, anáforas, enumeraciones caóticas... con mensajes inocentes que esconden mucho más. Gloria pretendía despertar en los niños el amor por la vida, la gente, las plantas, los animales... pero sin dejar de lado ni el humor ni la fantasía. Y sin pretenderlo, enseñó también la tabla de multiplicar, los ríos de España, las reglas ortográficas...

Así pues, una vez mostrada parte de su obra, cada grupo elige una poesía, reescribiéndola en algunos casos e ilustrándola en otros utilizando múltiples y variados recursos, en un formato A3 que, de forma aleatoria, ha ido turnándose por las localidades para evitar repeticiones y solapamientos. El resultado ha sido espectacular, trabajándose, a grandes rasgos, los siguientes objetivos para los niveles de Infantil y Primaria que alberga nuestro centro.

- Fomentar el interés por compartir emociones, sensaciones, interpretaciones provocadas por las producciones literarias.
- Mantener la atención durante la lectura e interpretación de un cuento literario.
- Adquirir el gusto por la lectura y los cuentos.
- Desarrollar habilidades interpretativas.
- Transmitir valores de respeto.
- Propiciar en el alumno el interés por la lectura a través de textos divertidos, en este caso la poesía.
- Desarrollar la capacidad de participación.
- Desarrollar la capacidad de comprender diferentes textos literarios.
- Desarrollar la capacidad de recoger y procesar información.

El libro ha quedado recogido y custodiado en la cabecera del CRA a disposición de todo aquel que quiera verlo.



VALDELOSA, UNA NUEVA ETAPA

VALDELOSA: UNA NUEVA ETAPA

Recuerdo los nervios de aquel “primer” día de clase allá por el lejano septiembre del 2016, en un pueblo nuevo y con un grupo de alumnos desconocidos. Quería (como *casí* todos mis compañeros), ser la mejor “profe” para ellos, y establecer el mayor vínculo posible con mis nuevos niños. Pero en mi cabeza, aún pululaban mis santiceños y la pequeña gran familia que conseguimos formar. Algo que no hicimos, lo sé, ni en un día, ni en una semana, ni en un mes. Fue algo progresivo a lo largo de los cuatro cursos escolares que compartimos y durante los que vivimos tantas cosas, aprendimos y crecimos juntos (pienso ahora en Nerea y Sergio, con un pié en el instituto, a los que conocí con 7 años). Me situaba de nuevo en la línea de salida, y con tantos recuerdos en mi cabeza... el miedo y la tensión se abrían paso de forma intermitente.

Con el paso de los días, nos fuimos conociendo y he podido, a través del ensayo y el error, ir corrigiendo mis faltas y enfatizar los aciertos. Para ello, he intentado en todo momento tener una actitud cercana y positiva, para que tuviesen confianza en mí y sobre todo en ellos mismos. Así, poquito a poquito (*suave, suavcito*), fui soltando tensión y disfrutando de nuevo con lo que estaba haciendo. Valdelosa me resultaba cada vez un sitio más cercano, y sus niños, cada vez más los míos. A punto de finalizar el curso escolar, y rememorando todo lo vivido, he aprendido:



Alumnos de Valdelosa

Que todos aprendemos de todos. El profesor no es el único poseedor de saber dentro del aula. Nuestros alumnos, por muy pequeños que sean, son personas que siempre, siempre, nos enseñan y nos enriquecen. Es importante crear situaciones para que lo vivan y perciban así (*tarde de juegos en el parque dónde enseñan a un “invitado” los rincones y secretos de su pueblo*).



Trabajar de forma cooperativa para que, enfatizando las ventajas de una unitaria con 5 niños, aprendan por sí mismos y de otros compañeros de grupo (*talleres de artesanía, mercadillos, trabajos grupales...*).

Alumnos de Valdelosa



Priorizar lo útil sobre lo importante, porque lo que ellos perciben como aplicable a su vida fomenta su motivación por aprender y su creatividad (*talleres de cocina*)



Llevar el aprendizaje fuera del aula y mostrarles que el saber no tiene por qué estar encerrado entre las cuatro paredes del aula (visitas a la *residencia de ancianos*, desarrollando una preciosa actividad a lo largo de sucesivas jornadas: "adopta un abuelo", que nos ha permitido crear vínculos con las personas mayores, y desarrollar una red de relaciones de escucha, apoyo, reconocimiento y respeto entre la infancia y la tercera edad).



Alumnos de Valdelosa con los ancianos de la Residencia

Valorar más el proceso que el resultado, recalcándoles constantemente que el valor de un examen es relativo, siendo más importante todo lo que se ha trabajado y se han esforzado previamente y hasta llegar a ese momento.

Incorporar la educación emocional en el día a día, y tener siempre presentes competencias emocionales como la empatía, la resiliencia, la autoestima, el autoconcepto. Nunca debemos olvidar una sonrisa al entrar en el aula, porque no existe un arma más poderosa para conquistar el corazón de los niños que una sonrisa.

Y con todas esas sonrisas, la vuestra y la mía, llegamos a final del curso. Otro más que se nos va sin casi darnos cuenta; un momento de alegría empañado por la nostalgia de algunas despedidas (Nerea de Valdelosa; Nerea y Sergio de Santiz... adiós y suerte, chicos). Gracias a todos por hacer de éste un gran año: a los compañeros que lo son con letras mayúsculas: Rosa, M^a Ángeles, Begoña, Lorenzo y Richy. Gracias también a



Alumnos de Valdelosa

las familias por su implicación, su esfuerzo, su comprensión y su ayuda: M^a José, Óscar, M^a Paz, Michel y Emma, mis socios y colaboradores en esta difícil tarea de educar. Y sobre todo gracias a vosotros, mis niños: Nerea, Raúl, Rubén, David y Ainhoa; gracias por hacerme sentir, desde el primer momento, como en mi casa (*aunque no os gusten los besos*). Os quiero mucho, y os deseo, de todo corazón, un muy feliz verano.

CRISTINA. TUTORA DE VALDELOSA

PASEOS POR EL PUEBLO
con las caras maquilladas y los pe-
ques con sus muñecos favoritos.



Alumnos de la localidad de Castellanos

MARCAPÁGINAS PERSONALIZADOS

¡Mirad qué marcapáginas más chulos!
Son muy fáciles de hacer sólo necesi-
áis palos de madera de colores, letras
en goma-eva para formar vuestro nom-
bre y flores también de goma-eva.
¡Así tendréis vuestro marcapáginas per-
sonalizado!



ZUMOS, BATIDOS Y BROCHETAS DE CHOCOLATE.

En la semana de la fruta hemos exprimido naranjas. También hicimos brochetas con chocolate. Además hemos realizado batidos de manzanas, peras, plátanos y kiwis con azúcar y leche. Mmmmmm....
¡Estaba todo buenísimo!



Iria Pérez Martín

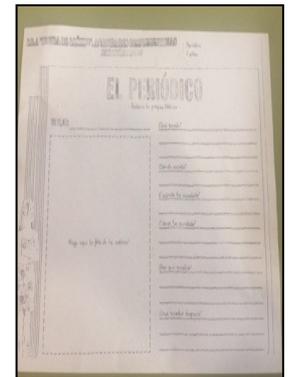


CASTELLANOS

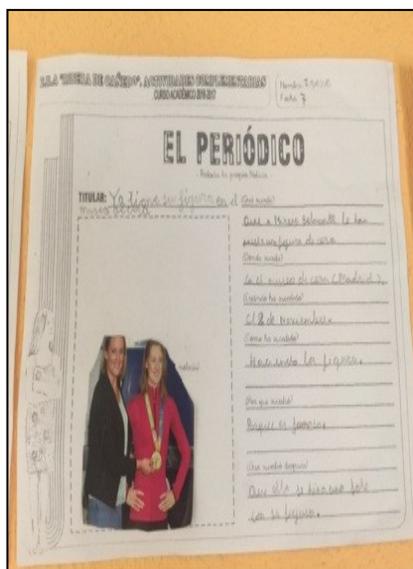


LOS CRITICOS DE ZAMAYÓN

Durante este curso en Zamayón hemos estado trabajando las noticias de los periódicos. Cada viernes un alumno se llevaba una plantilla para rellenarla sobre la noticia que quería poner. Ha habido muchos tipos de noticias, por ejemplo: sobre hospitales, de animales y también sobre personas que han ganado premios. En la plantilla, lo que teníamos que hacer era responder a las preguntas que había y poner una imagen de la noticia para que los más pequeños se enteraran mejor. Este trabajo sobre los periódicos, lo quisimos hacer para que los pequeños aprendiesen cosas nuevas.



Primero para hacerlo era que cada uno el día que queríamos cogíamos la plantilla y nos la llevábamos para casa, lo que hacíamos era buscar una noticia en el periódico con ayuda de nuestros padres. Después de tener la noticia encontrada la resumíamos y contestábamos a las preguntas que estaban escritas en la plantilla y por último lo que hacíamos era recortar la imagen de lo que íbamos a hacer y la pegábamos en el cuadro. Así era el proceso de hacer nuestra crítica. Las noticias que buscábamos eran muy interesantes y fáciles.



A nosotros nos ha parecido, que hemos aprendido mucho y que los trabajos eran interesantes. También conocimos muchas palabras nuevas. Ha sido una actividad muy entretenida y divertida, que además pudimos hacer con nuestras familias.

Trabajo hecho por los alumnos de Zamayón



¡VAMOS A VIAJAR!

Los alumnos de Zamayón hemos aprovechado todo el curso para viajar, no solo a diferentes ciudades y Comunidades Autónomas de Castilla y León, sino que también hemos convertido nuestra clase en un auténtico museo de arte. Hemos conocido la biografía y alguna de las obras de autores como Edvard Munch, Velázquez y Vasili Kandinski. Y hemos empleado todas las técnicas posibles, incluyendo nuestras manos y nuestros pies. En cada estación también hemos decorado las dos aulas tanto en ventanas como en puertas.



En el primer trimestre, nos pusimos manos a la obra con la elaboración del blog del cole. Utilizamos las TIC para aprender a redactar mejor e inmortalizar todos los momentos de este curso académico en un espacio lleno de mucho cariño y esfuerzo.

Os dejamos la dirección por si os apetece visitarlo:

<http://colezamayon.blogspot.com.es/>

PRESENTACIÓN

En el cole de Zamayón somos diez niños. Hay cursos de todo un poco, siendo los alumnos más numerosos los de Infantil. Nuestra tutora se llama Lorena. Nuestro pueblo está situado en la provincia de Salamanca. El cole pertenece al C.R.A "Ribera de Cañedo" situado en Calzada de Valdunciel.

En este pueblo tenemos dos aulas una de educación infantil y otra de educación de primaria: el aula de educación infantil es grande, tenemos un rincón de juego (que es donde juegan los más pequeñitos), un rincón de la asamblea (que es donde hablan y se expresan) y zona de trabajo. El aula de educación de primaria es mas pequeña, ahí vamos las mayores. Los días de educación física vamos a un pabellón. Aquí realizamos muchas tareas diferentes para que podamos aprender de todo; a veces trabajamos, otras veces jugamos ... ¡aprendemos mucho!. Los juegos que aprendemos en clase y en los talleres, se los podemos enseñar a otros niños para jugar con ellos. En los recreos vamos a un parque que tenemos al lado del colegio donde nos divertimos muchísimo entre todos.

En este colegio todos somos una pfiña porque nos llevamos genial.



Por último, hemos creado este blog para que otras personas vean lo que hacemos y para informarse.

NUESTRO PRIMER BLOG



Una castañada muy especial,.....!!!!!!!



Alumnos de Zamayón



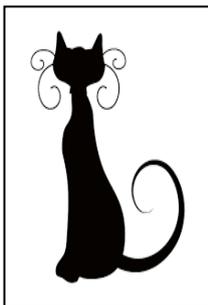
SANTIZ

“UN AÑO TERRORÍFICAMENTE SABROSO”

Como todos los años por estas fechas, EL COLEGIO DE SANTIZ se prepara para celebrar la fiesta de Halloween; para ello decidimos entre todas las actividades que íbamos a realizar.

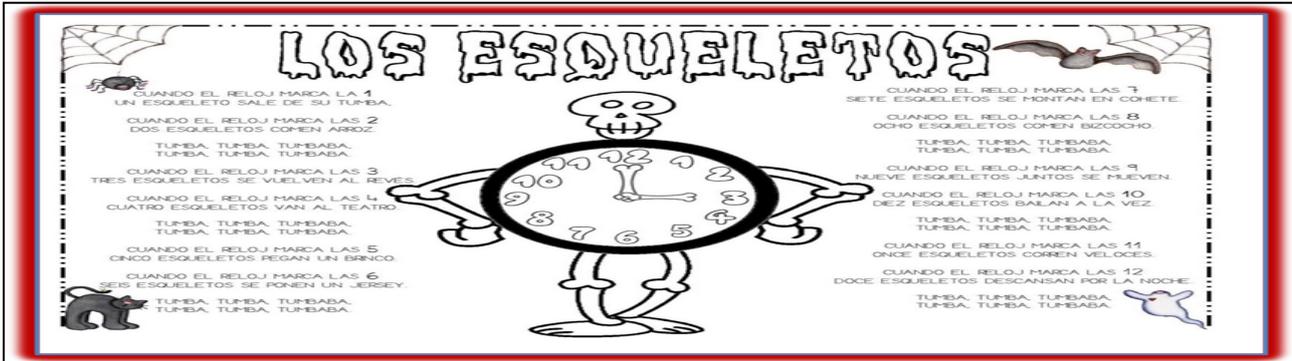
1º.- Lo primero sería decorar el colegio para estar bien ambientados. Son muchas las cosas que hicimos: fantasmas, arañas con sus telas de araña, brujas, ratones, calabazas....etc.

Nos quedó muy terrorífico



2º.- También aprenderíamos algunas poesías . La de los esqueletos nos pareció estu-
penda.

Cuando ya nos la sabíamos aprendimos a bailarla.



3º.-También haríamos manualidades. Además de todo lo que hicimos para decorar la cla-
se, los pequeños hicieron unas brujas muy divertidas con pintura de dedos y sus manos.



4º.- Para terminar...lo mejor sería hacer un taller de
cocina.

Nuestro taller se llamaría



“**MASTER CHEF HALLOWEEN**

” Haríamos estupendas recetas y después nos las
comeríamos todos juntos. (Os las dejamos al final

de todo por si queréis hacerlas vosotros)

Pero....espera. Para cocinar hay que estar bien preparados, necesitaríamos, un gorro
de cocineros y delantales decorados para la ocasión. Así que en los talleres de la tarde
haríamos nuestros trajes,

Ya estamos todos preparados, así que manos a la obra. Y así quedaron todos nuestros
platos, después de un gran trabajo.

Fue muy divertido. Además de aprender muchas cosas sobre los alimentos, nos lo pa-
samos fenomenal.



Alumnos de santiz





Alumnos de Santiz

Este año hemos experimentado con frutas diversas como: fresas, manzanas, peras, plátanos, kiwis y naranjas. Las hemos probado de diferentes maneras. Para algunos, como los más pequeños, ha sido toda una aventura el lavarlas, pelarlas y trocearlas. Las hemos probado los sabores de cada una de ellas, de manera individual y también con chocolate. Y como esto nos sabía a poco, nos lanzamos a hacer zumos multifrutas; para ello utilizamos LA LICUADORA, algo nuevo para muchos de ellos. ¡¡Toda una aventura!!.

¡¡SE PUEDEN HACER ZUMOS

DE MUCHOS SABORES!!

NOS FUIMOS DE PROCESIÓN



LIBRERÍA GANDHI

Allí encontrarás:

- MATERIAL ESCOLAR
- LIBROS DE PRIMARIA-SECUNDARIA-BACHILLERATO
- JUEGOS EDUCATIVOS,...

Estamos en: C/ ARAPILES, N° 25 Teléfono y fax: 923 25 52 10

De Topas a Canarias, TU SUEÑO

Este año los “profes” decidieron que el día de la convivencia hubiese una feria de turismo, así surgió nuestro CRATUR. Eligieron cuatro comunidades: Andalucía, Canarias, País Vasco y Galicia. A nosotros nos tocó la de Canarias.

Antes de ir al CRATUR preparamos en el “cole” dos carteles sobre las Islas Canarias. El primer cartel era el mapa de las Islas Canarias en el que nuestro profesor dibujó las islas y las letras que pintamos, además también pintamos el océano Atlántico que las rodea.

Por parejas buscamos en Internet las fotos de las islas que nos habían tocado. Luego las pegamos en el mar sobre el fondo azul.

El segundo cartel lo hicieron los pequeños con Mari José, era la bandera canaria con un eslogan que se le ocurrió a Noemí: “Canarias, tu sueño hecho realidad”. Además Ricardo preparó un folleto turístico con fotos y algunos datos sobre Canarias: situación, curiosidades, comida típica...

Ese día Ricardo y Rosa montaron en el pabellón de Calzada un stand con unas burras y unos tabloncitos; como decoración colocaron los carteles que habíamos hecho, además llevamos una sombrilla del bar “La terraza” (Muchas gracias), una toalla, una silla de playa, un sombrero, unas gafas de sol, crema solar, cuatro camellos: dos grandes, de Ricardo; y dos pequeños, de Ana. Por cierto, en un momento una de las peques ya estaba dándole crema a otra en la barriguita.

Nos repartieron en cuatro equipos y nos dieron una mochila de color que permitía diferenciar a los miembros de los equipos y a los profesores que los acompañaban.

En nuestro stand hicimos las siguientes actividades: primero Javier nos preguntó los nombres de las islas, después nos explicó algo sobre las fotos del cartel: el origen volcánico de las islas, vimos el cráter de un volcán, algunos paisajes, el Teide nevado, la cueva de los Jameos... Después nos dividían en dos grupos: pequeños y grandes; los mayores veíamos cómo el volcán entraba en erupción y la lava “de colores” corría por la ladera y subía muy arriba, varios metros. Mientras los pequeños jugaban a la pina, que es un juego canario parecido al “hockey”, para no hacernos daño con los palos lo hicimos con unos “sticks de plástico”.

Como es típico de Canarias el plátano, comimos rodajitas de plátano “canario”, la mayoría, porque algunas comiques no quisieron. Además nos hicieron fotos con la sombrilla, el sombrero, la toalla, las gafas de sol y los camellos.

Hubo un descanso y nos dieron unas galletas.

A mediodía comimos unos bocatas que prepararon los padres y madres de Calzada, y después nos montamos en los cars y en los hinchables. Fue un día diferente y nos lo pasamos muy bien.

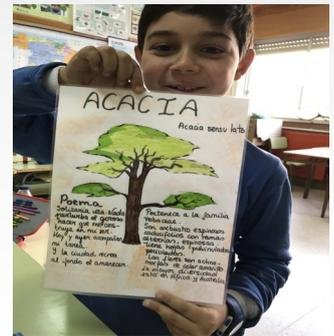


Alumnos de la localidad de Topas

CALZADA de VALDUNCIEL

Este curso 2016/2017 hemos iniciado un proyecto denominado “**APRENDIZAJE –SERVICIO EN NUESTRAS ESCUELA**”. Este proyecto consiste en aprender haciendo trabajos para la comunidad y la comunidad para nosotros.

A través del mismo los alumnos conocerán cómo funciona su comunidad y qué servicios se pueden ofrecer. Una de las propuestas es crear un ‘ **UN HUERTO ESCOLAR**’ y conocer los árboles que habitan en nuestro patio escolar. Una excavadora nos visitó para remover la tierra del lugar donde se llevará a cabo. Activi-



dad que continuará el curso que viene. Para ello, nos visitó un ingeniero agrónomo que nos explicó cada árbol de nuestro patio y de los cuales no conocíamos su nombre y a la vez nos explicó cómo cultivar un huerto ecológico.

mo quién nos explicó los desconocíamos su

Los alumnos hicieron una ficha con el nombre de cada árbol, usos del mismo y una poesía.

Otras de las actividades propuestas fue **la visita a las personas que viven en la residencia de la tercera edad de nuestra localidad.**

Durante la primera sesión conocimos cada una de las estancias del lugar y nos presentamos ante los ancianos que allí viven. Se asignó a cada alumno un amigo especial. El alumno en una segunda visita debe hacerle a su amigo especial un dibujo o una carta. Fue una actividad muy emocionante para todos, hacerles compañía por unos minutos y conocer sus experiencias de vida, aspectos de su vida como la guerra civil, como se ganaban la vida trabajando desde que eran unos niños.



Alumnos de Calzada de Valdunciel

Este curso también se llevará a cabo la rehabilitación de las paredes del colegio de primaria que lindan con la residencia . Se pintarán las columnas de infantil de cada color , así como, los muros de hormigón que dividen el patio de primaria con el camino de infantil.



Aparte de estas actividades hay programadas otras que serán llevadas a cabo a lo largo del curso 2017/2018. Actividades como, rehabilitar el terreno del patio del colegio, sustituyendo hierba por césped al menos en un cuadrante o crear un mapa a escala.

Finalmente , para llevar a cabo todo esto se requiere la ayuda de familias, habitantes del pueblo, Ayuntamiento de la Localidad quien ofrecerá sus servicios, AMPA entre otros... Creamos un espacio mejor, conocemos nuestro entorno de una forma lúdica para nosotros, aprendemos que colaborando en equipo la comunidad educativa funciona mejor.



¡Gracias por vuestra colaboración!

Alumnos, maestros y padres de la localidad de Calzada de Valdunciel

OPERACIÓN BOCATA 2017

**“EL MUNDO NO NECESITA MÁS COMIDA
NECESITA MÁS GENTE COMPROMETIDA”**

Otro año más el CRA Ribera de Cañedo participó en la Operación Bocata.

Esta vez los alumnos quisieron realizar su aportación en forma de COMPROMISO ACTIVO, unas manos en las que plasmamos en que queremos que se invierta nuestra pequeña aportación económica. Para ello elaboramos un mural con las manos de acción para participar activamente en la campaña.

Nos hicimos eco de la Campaña de Manos Unidas, fundamentada en la dignidad de las personas y su derecho a la alimentación, se concreta en tres compromisos:

COMPROMISO CON UNA COSECHA DE ALIMENTOS PARA EL CONSUMO HUMANO, NO PARA LA ESPECULACIÓN.

COMPROMISO CON UNA COSECHA RESPETUOSA CON EL MEDIOAMBIENTE.

COMPROMISO CON UN APROVECHAMIENTO RIGUROSO DE LOS ALIMENTOS QUE EVITE LA PÉRDIDA Y DESPERDICIO DE ALIMENTOS.



Porque, como dice el lema de nuestra Campaña de este año:

**EL MUNDO NO NECESITA
MÁS COMIDA
NECESITA MÁS GENTE
COMPROMETIDA**



Librería
Papelería

Papelotes

Fotocopias Color y B/N
Impresión USB
Encuadernación
Plastificación
Librería Adulto
Infantil-Álbum Ilustrado

Descuentos en LIBROS DE TEXTO

Santiago Velasco Hernández
Pz. Madrid n 11
Tlf:- 923064830/669500015
Email- libreriapapelotes@gmail.com
www.facebook.com/libreriapapelotes



Día de la paz

Para celebrar el día de la PAZ, cada uno de nosotros escribió en una paloma blanca sus mejores deseos para la paz en el mundo. Los recitamos en voz alta para todos/as. Luego las pusimos en el tronco de un árbol del patio del colegio y como veis aún están allí, recordándonos cada día que queremos un mundo en PAZ



Todos los alumnos hicimos dos palomas en las que en las alas de cada una de ellas escribíamos dos mensajes: en una escribíamos lo que cada uno haría para contribuir a que existiera paz en el mundo y en su ambiente próximo y en otra colorearíamos los distintos símbolos de la paz. Luego junto con la palabra PAZ las colgamos a la entrada del cole. Los más pequeños hicieron distintas manualidades relativas a ese día.



CARNIVAL

Este año nos ha visitados Doña Patarrona. Comienza el Carnaval el lunes por la mañana, cinco días antes de que llegue el viernes y la Patarrona nos comienza a decir cada día lo que tenemos que traer puesto, con lo que estaremos celebrando el carnaval en la escuela durante 5 días. Cada día leemos todos juntos y en voz alta su poesía y posteriormente leemos el mensaje oculto.

Alumnos de la localidad de Santiz



LA POESÍA DICE ASÍ

BUENOS DÍAS, PATARRONA,
SU GRANDIOSA MAJESTAD,
VISITAMOS TODOS JUNTOS
A LA REINA DEL CARNIVAL
UN MENSAJE TE PEDIMOS
Y LO VAMOS A ESCUCHAR,
PUES SI NO LO REALIZAMOS,
UN GRANITO NOS SALDRÁ!



C
a
r
n
a
v
a
l
2
0
1
7

Este curso hemos llevado a cabo la feria de turismo . Por este motivo hemos celebrado en el colegio los carnavales dedicados a EGIPTO. El colegio fue decorado con murales de Egipto y realizamos disfraces para el día del desfile. Los disfraces fueron realizados con bolsas de basura blanca y cartulina doradas y azules. Con ayuda de nuestra profe Isabel y también de las familias logramos terminarlos a tiempo y como podéis apreciar en las fotos quedaron chulísimos. Cuando llegó el día del desfile todos disfrazados nos dirigimos a la plaza del pueblo. Allí nos estaban esperando los alumnos de la guardería. Juntos inflamos unos globos y nos hicimos una foto para tener de recuerdo . Una vez estuvimos todos juntos regresamos al colegio y preparamos una pequeña fiesta en el aula de infantil. Nos lo pasamos muy bien.

Valentín (5º), Azazel y Asier (3º)



Alumnos de la localidad de Valdelosa



Alumnos de la localidad de Zamayón

LA GRAN FIESTA DE **NAVIDAD** DEL CRA

The Christmas tree and snowman

En el taller de extraescolares hicimos un árbol de Navidad y un muñeco de nieve. Con la ayuda de la madre de Claudia y de las demás madres, trajimos rollos de papel higiénico y de cocina, Mari Jose compró cascabeles, además utilizamos papel de aluminio, tijeras, hilo, agujas, una pistola de silicona y una grapadora.

Para hacer el árbol, primero enrollamos los rollos de papel con aluminio, después con la aguja nos hicieron unos agujeros para meter el hilo con los cascabeles, luego colocamos los rollos unos encima de otros en forma de punta de lanza y los iban grapando. Por último colocamos la estrella y de tronco pusimos cuatro rollos de papel de cocina pegados a un cartón duro.

Después nos sacaron fotos con el árbol hecho.

El siguiente lunes hicimos unos muñecos de nieve con calcetines blancos, arroz, gomas elásticas, ojos, pompones, pegatinas, rotuladores, tijeras y una pistola de silicona.

Primero cogimos el calcetín, cortamos el talón y la punta, hicimos un nudo para cerrar uno de los lados, después le dimos la vuelta al calcetín para que no se viera la goma y metimos el arroz, lo cerramos con otra goma y le dimos la forma adecuada, pusimos una goma más en el centro, le hicimos un gorro con la punta del calcetín, a continuación le pegamos los ojos con silicona caliente, con la tela roja hicimos tiras para hacer una bufanda, con las tijeras le hicimos los flecos, con pegatinas de formas y colores diferentes le pusimos la nariz y adornos para decorar.

Las dos cosas nos quedaron muy bien, los dejamos unos días en el colegio y nos lo pasamos chachi piruli.

Aunque queríamos llevárnoslos esa misma tarde, no nos dejaron hasta dos días después. Muchas gracias a las personas que nos ayudaron.

Alumnos de Topas



En Navidad hicimos unas manualidades preciosas, para llevarlas a casa y adornar nuestro árbol.

Eran unas estrellas enormes hechas en goma-eva y las "peques" hicieron una carita de papa Noël, hecho con las huellas de sus manos.

¡Quedaron muy vistosas!

Alumnos de Castellanos



Durante las navidades elaboramos un Belén con huevos. Primero recopilamos los huevos, los limpiamos y los fuimos decorando con telas, rotuladores y silicona para que no se despegaran. Aquí podéis ver el resultado:

Alumnos de Zamayón



En Santiz, comenzamos a buscar y clasificar, todos aquellos materiales que podíamos utilizar a lo largo del curso y que nos podían ser útiles. Para ello, cómo no, se hacía imprescindible la colaboración de las familias y así día a día, comenzamos a traer tapones, rollos de papel higiénico, cajas, cartones de huevos, telas, lanas, piñas, palos, hojas...etc.

Con todo este arsenal, ya podíamos comenzar. Tras una fructífera lluvia de ideas, decidimos que podíamos hacer un Belén con todos estos materiales reciclados y ...manos a la obra.

Comenzamos a seleccionar los personajes, el diseño del Belén, los materiales necesarios, etc. Era mucho el trabajo a realizar si queríamos hacer un Belén completo y bonito, así que todo el mundo arrimó el hombro.

La colaboración de las familias fue imprescindible, tanto colaborando en la aportación de los materiales como ayudando a elaborar el Belén. Así, las tardes que podían compartían con nosotros en el colegio esta gran "obra creativa", cosiendo, cortando, pegando, haciendo el portal de Belén... y así poco a poco cada vez teníamos más personajes y figuras.



Alumnos de la localidad de Santiz



Alumnos de la localidad de Calzada de Valdunciel



BUEN COMIENZO de CURSO EXCURSIÓN DE LOS MAYORES DEL CRA a SAN FELICES DE LOS GALLEGOS

Excursión a San Felices

Al igual que otros años aprovechando la colaboración de la Diputación de Salamanca, los alumnos de 3° a 6° nos fuimos a San Felices de los Gallegos acompañados de Diego, Cristina y Javier. Montamos en el autobús y salimos desde Calzada.

Primero fuimos al parque multiaventura: allí nos explicaron las normas de seguridad y provistos de cascos, mosquetones y cuerdas de seguridad, pasamos por diversos puentes-mos y por una tirolina. Algunos no se atrevieron, y a otros nos daba algo de miedo, pero la mayoría montamos.



Después fuimos al museo del aceite donde nos explicaron cómo se desarrollaba este proceso hace unos años; por último fuimos al castillo, allí nos enseñaron diversas salas del mismo y una maqueta; subimos a la torre y nos sacamos fotos con escudo y espada. Luego montamos otra vez en el autobús, de vuelta al pueblo. Nos lo pasamos muy bien.



Bautismos Blancos 2017

Los alumnos de 5º y 6º del colegio C.R.A. Ribera de Cañedo participamos en los Bautismos Blancos; una actividad en la que tuvimos la oportunidad de iniciarnos en un deporte desconocido para nosotros, el esquí. Estuvimos aprendiendo a esquiar en la “Estación de esquí de la Covatilla” (Bejar) los días 8 y 9 de Marzo de 2017.

Los objetivos que persiguen con esta actividad, está el fomentar el deporte en escolares de entre 7 a 18 años de edad. Además, se facilita la convivencia entre profesores y alumnos de diferentes centros de enseñanza de nuestra provincia.

La duración de la actividad fue de dos días. Ha sido una excursión muy intensa, pero a la vez muy divertida y emocionante. Lo primero de todo fue la explicación de las normas que conllevan una estación de esquí aquí en la montaña. Al ser una actividad que conlleva cierto riesgo, las medidas de seguridad a tomar en cuenta son muy importantes.

Los primeros pasos son complicados, pero en cuanto le coges el “tranquillo”, todo sale rodado. Luego los monitores de esquí nos dejaron tiempo libre para la práctica de esquí por nuestra cuenta salvo a aquellos que no sabíamos todavía controlar bien los esquís que se quedaban con el profe,

Diego, para afianzar lo que nos habían explicado anteriormente. A media mañana, comes en el restaurante de la estación, para después tener mas tiempo de esquí y volvernos a casa. Si, este año nos vamos a dormir a nuestras localidades.



Este año, además, hemos tenido la suerte de contar con nosotros a Lorenzo, maestro de E.F. (recién jubilado) y que ha venido con nosotros todos los años.

iiiiii Qué alegría nos ha dado al verle !!!!!

Ha sido una experiencia muy bonita. En ella hemos aprendido a esquiar, con mucho cansancio en el cuerpo, pero mereciendo la pena el esfuerzo.....



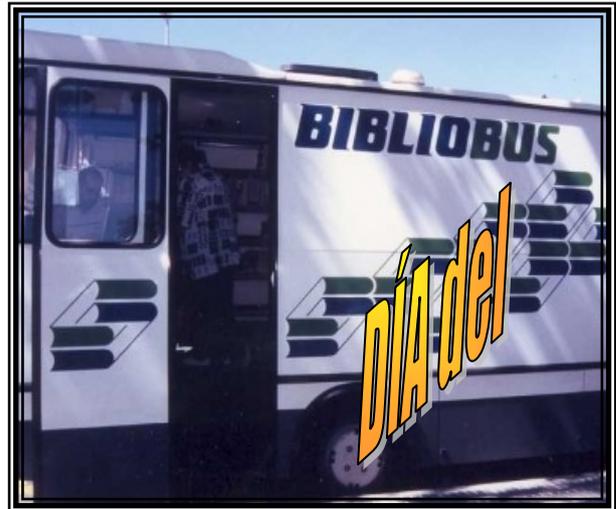
El día _____ nuestros amigos del bibliobús, vinieron a Calzada a compartir con nosotros una serie de actividades.

Fue un día muy divertido , porque nos juntamos en calzada todos los niños del CRA Ribera de Cañedo. Cuando esto sucede lo pasamos genial, porque nos encontramos con los compañeros de todas las localidades, a los que no vemos mucho durante el curso.

Hicimos tres actividades diferentes, separados por grupos. Los más pequeños pudieron disfrutar de un cuentacuentos muy divertido, donde pudieron interactuar con los animales protagonistas y lo pasaron genial.

El segundo grupo, aprendió a construir y redactar un cuento. Por medio de unas imágenes, tenían que redactar un cuento en grupos de cuatro. La imaginación de todos se puso al servicio de la escritura, creando historias muy divertidas, en las que participamos como autores.

Los mayores se iniciaron en el mundo del teatro. Una historia , donde el final cambiaba para cada grupo, tendría que ser representada al termino del taller, por cada uno de los grupos. ¡Tuvimos hasta nuestro material de atrezzo! . era una historia muy divertida sobre una chica y sus amigos que tienen un problema en la tienda del padre , pero Cada vez finalizaba de una forma diferente y nuestros alumnos demostraron ser unos estupendos actores.
En resumen, una jornada de convivencia en torno a la lectura y los libros, de la que salimos todos muy contentos. ¡Ojalá se repita!



C
R
I
E

2
0
1
7

La idea de solicitar la participación en este proyecto, surge en nuestro Centro con una doble intención permitir el descubrimiento de otra zona rural distinta al ámbito en el que viven nuestros niños, y favorecer el desarrollo total de la personalidad de los chicos y chicas. Este hecho supone una experiencia favorecedora de las relaciones entre los alumnos de las distintas localidades que conforman nuestro C.R.A., reforzando así la conciencia de pertenencia a un grupo, a un mismo Centro.

Nuestros alumnos participaron con otros tres Centros de la provincia, lo que supone un mejor desarrollo en la relaciones sociales con los demás. La experiencia ha sido muy enriquecedora, positiva y con un alto grado de aprendizajes. Los alumnos han aprendido cómo se fabrica un robot, talleres de informática trabajando con las nuevas tecnologías en la creación de presentaciones animadas. Realizan un perfecto conocimiento de la localidad a través de visitas guiadas y actividades en las mismas, visitas culturales a los monumentos de la zona como la subida espectacular al Castillo de Berlanga y por supuesto, Parque Naturales como “La Fuentona” donde los alumnos pudie-



ron tomar conciencia de la importancia que tiene el Medio Ambiente de la conservación del mismo y de los problemas que se producen.

Sin duda alguna es una actividad muy estimulante para los alumnos de nuestro CRA, que les hace crecer en experiencias y conocimientos que generalmente no pueden estar a su alcance. Desde nuestro punto de vista, la actividad resulta tan positiva que no dejaremos de asistir a la misma mientras las posibilidades lo permitan.



Yacimiento Arqueológico
Numancia

VOLVEREMOS !!!!!

2017 INTERNATIONAL YEAR OF SUSTAINABLE TOURISM FOR DEVELOPMENT



SOCIAL INCLUSIVENESS, EMPLOYMENT AND POVERTY REDUCTION



CULTURAL VALUES, DIVERSITY AND HERITAGE



MUTUAL UNDERSTANDING,

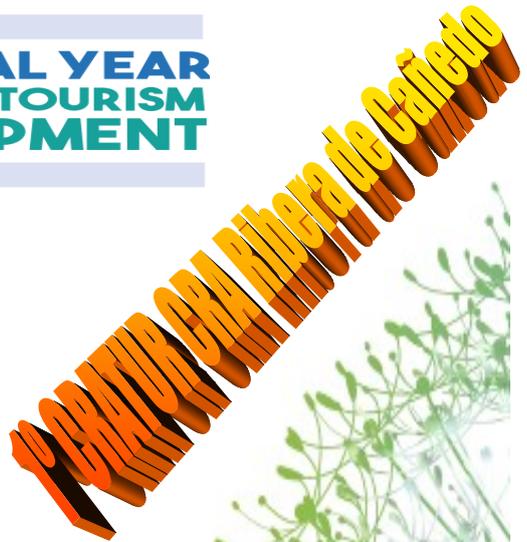


RESOURCE EFFICIENCY, ENVIRONMENTAL PROTECTION AND CLIMATE CHANGE



INCLUSIVE AND SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH

WHY TOURISM?



Spain is the world's leading destination for holiday tourism, and the second most

In recent weeks, students, teachers and families have been working to organize and prepare the finished product.

It was a fun and an enriching experience for the assistants. In the following sections, we will tell you a bit more about these Communities.



visited country in the world.

For this reason, our school CRA Ribera de Cañedo has hosted an event dedicated to the tourism of four Autonomous Communities: Andalusia, the Basque Country, the Canary Islands and Galicia.



Galicia

Galicia

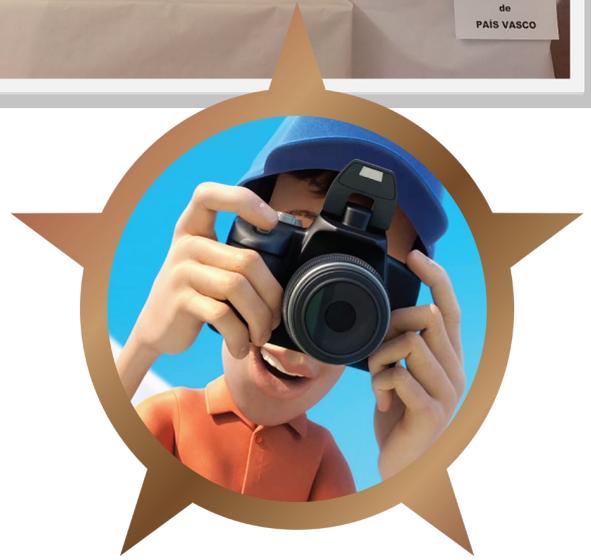
Galicia gives travellers an alternative Spanish experience. With its strong Celtic connections, wild beaches and arguably the best seafood in Europe, this unique region in Spain's northwest remains largely unexplored by the tourists. Don't leave Galicia without trying the queimada tradition. This spectacle is extremely exciting and it is often best seen at night.



Basque Country

País Vasco

No matter where you've just come from, be it the hot, southern plains of Spain or gentle and pristine France, the Basque Country is different. Known to Basques as Euskadi or Euskal Herria ('the land of Basque Speakers') and called El País Vasco in Spanish, this is where mountain peaks reach for the sky and sublime rocky coves are battered by mighty Atlantic swells.





Andalusia

Andalucía



Welcome to the South!! Andalusia is a place of contrasts: snowcapped mountains, lush green river valleys, and wild gorges - stunning backdrops for amazing sights. Don't miss the White Villages of Andalusia, the beaches and the flamenco! OLÉ!



Canary Islands

Islas Canarias



Sun, white sand beaches, bananas and relax! Nature tourism is also one of the great attractions of this destination as the national park of Teide, with its 3,718 meters of height, the highest peak in Spain!





El Espacio Natural de Lagunas de Villafáfila

El desarrollo de la actividad fue según lo programado: llegada a las 10:00 a la Reserva Natural donde nos esperaban dos monitores. Los alumnos fueron divididos en dos grupos según las edades y cada monitor, junto a los docentes, se hizo cargo de un grupo. Visitamos el Centro de Interpretación donde se desarrollaron actividades lúdicas, interactivas y muy motivantes para los alumnos. A las 14:00, hora de cierre del Parque, nos fuimos a comer a una localidad perteneciente a la zona de la Reserva Natural, allí los alumnos interactuaron y convivieron. A las 16:00 nos pusimos en ruta para visitar las ruinas del Monasterio Cisterciense (S. XI) de Santa María en la Granja de Moreuela. No pudimos ver todo el recinto pues se encuentra en obras de restauración con lo que solo estuvimos en la iglesia y la sala capitular aunque si contemplamos el entorno donde está enclavado pues una profesora del centro se encargó de realizar una visita guiada.

A las 18:00 llegamos a la sede del C.R.A : Calzada de Valdunciel donde los alumnos fueron recogidos por sus padres/madres.



... y MONASTERIO de MORERUELA



DANZAR de los DANZARES 2017



Un año más esta macro actividad reúne a niños de distintas edades de E. Infantil, Primaria y Secundaria de Salamanca y provincia invitándose a colegios de otras ciudades. Este año nos han visitado colegios de Ávila, León y Segovia.

Este año es especial porque se celebra el 20 aniversario sin embargo es cuando más problemas ha tenido la organización para que el evento se desarrollara por este motivo no hemos recibido camisetas y hasta el último momento tuvimos dificultades con las sillas para sentarse los niños.

Se realiza en el colegio público de "El lazarillo de Tormes de Salamanca y todo el centro se ha volcado para que la actividad no fuera suspendida y los niños disfrutaran un año más de este evento.

Sin embargo, hay cosas que permanecen intactas como la fuerza, el espíritu y la pasión con la que nació este encuentro. Por eso más de un millar de niños y niñas bailan, ríen, sudan y se suben a un escenario, no para demostrar quién es mejor, esa nunca fue la idea, sino en representación de sus escuelas públicas, en nombre de sus pueblos y de ellos mismos, y siempre no lo olvidemos, acompañados de la sonrisa y mirada atenta de sus maestros.

Somos escuela pública y rural, lo esencial no es ganar, ni demostrar ser más que o mejor que, sino mostrar que se puede, que merece la pena.

La educación tiene un gran valor y es una gran responsabilidad: Transmitir lo "esencial". Enseñando desde esta esencia, estamos seguros de que pronto ellos harán de este nuestro gran mundo, un mundo mejor. En un día como el del danzar, las miradas, el respeto, la valoración, la alegría, el esfuerzo, el aplauso, la risa... nos hace estar convencidos de ello.

Que treinta y ocho centros públicos, más de ochenta localidades, la mayoría pequeñas puedan juntarse



Un PROYECTO de futuro más que consolidado

Con **LAL** pretendo introducir una enseñanza global del idioma extranjero con todas las ventajas de la Tecnología de la Información como ventana abierta al mundo siempre bajo el paraguas de que todo lo trabajado forme parte de la cultura de los países de habla inglesa ya que todo lo que sucede en la sociedad cada día, influye, modifica y justifica su lengua.

En este proyecto llevaremos a cabo la metodología que hemos llamado L.A.L. Learning Alive Language through its own culture. A.L.V. Aprender Lengua Viva. Aprendemos lengua extranjera partiendo de un núcleo temático (basado en los contenidos obligatorios de cada nivel y cumpliendo sus objetivos) que se trabajará en base a un país nativo (Este curso Nueva Zelanda) de la lengua a trabajar, y entre las actividades se llevarán a cabo algo de historia, geografía, canciones típicas receta gastronómica típica, literatura... Los alumnos trabajan de manera autónoma, de manera individual y trabajo colaborativo, en pequeño grupo, gran grupo... El maestro será un mero guía de trabajo y facilitador de los recursos, será el alumno el responsable de crear su propio aprendizaje. Los recursos utilizados serán las Tics, Flipped classroom, Inteligencias múltiples, eTwinning, fundación Vicente Ferrer, The magazine y Smile and Learn.

1.-Llevamos a cabo tres proyectos E-Twinning cuyo objetivo es promover y facilitar el contacto, el intercambio de ideas y el trabajo en colaboración entre el profesorado y el alumnado de los países de Europa a través de las Tics.

- Butterflies across Europe fue propuesto por: Dave Sherratt Inverness, Reino Unido.

-All about school, grabamos un video presentándonos y enseñando nuestro colegio a niños de Opole en Poland. A su vez los niños de Polonia nos envían su vídeo usando la lengua inglesa para presentarse y enseñarnos su colegio

2- Skype: Hablamos con niños de 6-7 años de un colegio de Manchester, Inglaterra, Turquía...

3.- Literatura, Trabajamos un cuento típico Neo Zelandés titulado: How the Kiwi Lost Its Wings .Kiwi, el personaje protagonista de la historia, es a la vez un animal propio de la fauna de Nueva Zelanda.

4.-Damos nuestros primeros pasitos en la Flipped Classroom, es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula. En nuestro caso hemos grabado las partes de gramática que queremos trabajar, y los propios alumnos serán los actores de los videos que trabajarán en casa.

5.-Paseamos por las calles de Nueva Zelanda gracias a Google Maps Street View.

6.-No podría faltar en nuestro método una Canción Típica, el Himno de Nueva Zelanda. En Inglés y Maorí.

7..-Trabajamos un poquito de Historia, Geografía, Fauna...Visionamos videos en los que se nos explica lo más representativo de Nueva Zelanda.

8.-Fundación Vicente Ferrer. Programa School to School En este programa nos hermanamos con un colegio de la India. Intercambiamos un dossier con la cultura de nuestros países

9.-Cocinar en clase es siempre muy motivador, por supuesto lo incluimos en nuestra metodología, en este caso cocinamos un típico pan de Kiwi.

10.-Interactuamos con Periódicos de Nueva Zelanda on-line y manipulamos revistas Británicas y Estadounidenses, en papel. Buscamos en ellos información que tenga que ver con lo estudiado en la unidad de Nueva Zelanda a lo largo de estas cuatro semanas a modo de repaso y evaluación.

BUTTERFLIES ACROSS EUROPE



**GRAMMAR BOX
APRENDEMOS GRAMÁTICA
CON FLIPPED CLASSROOM**



TO BE, A WORKER VERB



APRENDEMOS HISTORIA DE NUEVA ZELANDA Y LUEGO LA TRABAJAMOS

CREAMOS UN DOSSIER EN INGLÉS PARA QUE NOS CO-



NOZCAN NIÑOS DE LA INDIA:

FUNDACIÓN VICENTE FERRER



**COCINAMOS RECETA
TÍPICA DE NUEVA ZELANDA**



ANIMALES DE NUEVA ZELANDA



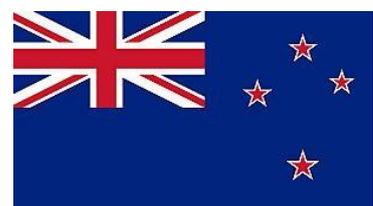
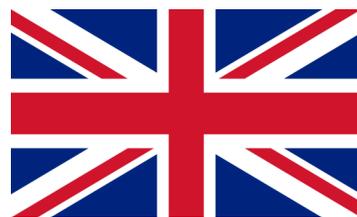
INTERCAMBIAMOS CARTAS CON OTRO COLEGIO DE SALAMANCA EN INGLÉS



TRABAJAMOS CON LA PLATAFORMA SMILE AND LEARN



eTWINNING: HABLAMOS POR SKYPE EN INGLÉS CON NIÑOS DE MANCHESTER; TURQUÍA Y MALTA





DESDE EL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

CUESTIÓN DE ACTITUD



Nuestro centro dispone de una profesora de Pedagogía y otra de Audición y Lenguaje con sede en Calzada de Vandulciel que atienden a los alumnos en esta localidad y que se desplazan a las distintas localidades del C.R.A. para atender a los alumnos con dificultades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) para dar respuestas a sus dificultades facilitándoles las medidas necesarias para alcanzar el máximo desarrollo personal ,intelectual, social y emocional y que se regirá por los principios de normalidad e inclusión.

Este curso se ha incorporado al centro una nueva profesora de Pedagogía terapéutica que junto a la de Audición y lenguaje están organizando y actualizando el aula de apoyo invirtiendo en la adquisición de material nuevo y en equipos informáticos para facilitar a sus alumnos, profesores y padres aquellas herramientas necesarias para ayudar a nuestros alumnos a mejorar en las dificultades, y conseguir unos resultados positivos. Materiales como: Progresint integrado, Ortografía Ideovisual, Matemáticas fáciles, Lotos fonéticos, desarrollo de contenidos básicos... hacen que los alumnos vayan avanzando poco a poco.



**Profesora Pedagogia Terapeúti-
ca:**

M^a Angeles Gil Calvo.

**Profesora de Audición y Lengua-
je:**

Rosa María Sereno García

SOLIRALIDAD ante TODO

PYFANO

Federación Española de Padres de Niños con Cáncer



Además, físicamente viajamos hasta Salamanca puesto que Anabel e Irene participaron en el concurso de dibujos **ALCER**. Esta asociación se encarga de concienciar sobre la importancia de hacernos donantes para ayudar a mejorar y alargar la vida de otras personas. Tuvimos muchos nervios en la presentación. El acto fue muy entretenido y nos contaron la poesía de Don Miguel, de Gloria Fuertes. Y la espera mereció muchísimo la pena... ¡Anabel fue elegida la ganadora del primer premio de dibujos!



DE COMIDA HABLAMOS...

1. Huevo arácnido.

Ingredientes: Basta un huevo duro, olivas y un pelín de maña

Preparación: Cocer los huevos y partíolos por la mitad; a continuación colocar encima de la yema media aceituna negra y hacer las patas de la araña con la aceituna sobrante.



2.- Arañas de Oreo

Ingredientes: Galletas oreo, regaliz negro en espiral y ojos de caramelo (opcional).

Preparación:

1°: Abrimos la galleta por la mitad y con el cuchillo de untar retiramos un poco de crema de la galleta.

2°- Con las manos deshacemos la espiral y cortamos cuatro segmentos más o menos iguales. Cada segmento será dividido en dos y así obtendremos un total de ocho, que son las patas de la araña.

Ponemos cuatro a cada lado y presionamos, después ponemos la otra tapa de la galleta.

3°.- Para los ojos, con la crema retirada hacemos dos bolitas. Las ponemos sobre la galleta y con dos trocitos de regaliz hacemos las pupilas de la araña.



3.- “Bruja” de pera.

Ingredientes: 1 pera, un trocito manzana roja, 1 puñadito clavos de olor, 1 zanahoria, cucuruchos de helado, galletas chocolate, 100 g chocolate para fundir.

Preparación:

1°.- Derretimos el chocolate y untamos los cucuruchos y las galletas, y los metemos unos minutos al congelador;

Mientras cortamos la pera por la mitad. La colocamos boca abajo en un plato y cortamos el final, la parte más ancha.

En la parte central de la pera hacemos un corte longitudinal, un arco, y sacamos el trocito para colocarlo nuevamente elevado. Será la nariz de la bruja.

2°.- Cortamos una tirita de la manzana como la boca, le ponemos clavos como ojos; y en la barbilla le ponemos unos clavos como pelitos y un poquito más arriba con clavos hacemos la verruga.

A parte pelamos la zanahoria con un pelador (eso será el pelo de la bruja). Y ya solo queda terminar la bruja, ponemos la zanahoria alrededor de la cara, a continuación ponemos la galleta y después colocamos el gorro de la bruja, (para que el gorro quede mejor, ponemos un poquito de crema de cacao en la galleta.) y listo, **muy divertido**



4.- Escobas de queso de "bruja"

Ingredientes: Queso en lonchas, cebollino, colines de snack.

Preparación:

Cogemos las lonchas de queso partimos por la mitad, hacemos cortecitos y enrollamos en el palito de snack



5.- Momias ricas!!!

Ingredientes: Pan de molde sin corteza. Queso de untar o paté. Jamón de York. Queso en lonchas. Aceitunas negras deshuesadas.

Preparación:

Cortar el pan en dos
Cortar el queso en tiras
Cortar el jamón a la misma medida del pan
Cortar las aceitunas en rodajas

Una vez preparado todo nuestros ingredientes nos ponemos manos a la obra, primero untamos el pan con el queso o paté, añadimos el jamón y luego las tiras de queso



6.- Monstruitos sobrasada.

Ingredientes: Medias noches o bollitos similares. Sobrasada. Aceitunas verdes sin hueso. Queso.

Preparación:

Abrimos las medias noches por un lateral y rellenamos con sobrasada, procurando que por la abertura haya bastante sobrasada.

Cortamos unos triángulos pequeños y finos de queso para los colmillos.

Ahora le toca el turno a los ojos, para ello, cortamos las aceitunas en rodajas y colocamos un poco de sobrasada en el centro

Colocamos los ojos de los monstruitos y los colmillos en su lugar y... ¡¡a saborearlos!!



ITALY

The steeple tower or leaning tower is the bell tower of the cathedral of Pisa located in the place of the Doumo of Pisa in the city of the same name municipality of the italian region of Tuscany and capital of the homonymous province.

The coliseum is the popular name of the Flavian Amphitheater, located in Roma Built in the 1st century by the emperors of the Flavia dynasty. In it were celebrated gladiatorial battles that could be seen by 50.000 spectators, what turned him into the greater amphitheatre of the old Roma.

BY NOEMI. 5ºP Topas

GLORIA FUERTES

Gloria Fuertes was a very famous Spanish writer, she was born in a humble family in Madrid, Spain, in July 28th 1917. She lived in Madrid, all her life.

When she was a child she liked writing stories, her first poem was published in 1932 when she was fourteen years old, it was called "Childhood Youth Old Age".

She wrote many books for children although she also wrote for adults, some of her books are: "The little lame camel", "Don duck and Don Pito", "Doña Pita Piturra" and so on.

In her poems she defends the equality between women and men, the pacifism and environment.

She worked on TV for young TV programmes.

She died in November 27th 1998 in Madrid when she was 80 years old.



FOOD CHAIN

Beetles are omnivores. They eat plants and other insects. centipedes are carnivores. They eat beetles, bees, and mosquitoes .

Lizards eat centipedes and other big minibeats.

Snakes eat lizards ,centipedes and small animals. Eagles eat snakes ,rabbits and fish.

Raúl 5ºP VALDELOSA

MINIBEATS

Ants are omnivores,
they have got six legs
and two antennae
they haven't got wings.
Only males have got wings.

Snails are herbivores
They have got two antennae
They haven't got legs
they have got a shell
they go so slowly.

Centipedes are omnivores
they eat ants and other in-
sects
they have got thirty legs
and two antennae.
They haven't got a sting.

Ladybirds are omnivores
They have got two antennae
they haven't got stings
they are red with black dots.

Dragonflies are carnivores
they have got four wings
they have got six legs
they haven't got stings.

Worms are herbivores
they are long
they haven't got eyes
they haven't got legs or wings.

Rubén Valdelosa



MY SELF

HELLO !

My name's David , I'm seven years old. I live in Valdelosa, a little village near Salamanca.

My favourite sport is football and my favourite football player is KOKE. I like riding a horse and go to the swimming pool in summer.

My favourite food is caneloni.

I don't like meatballs .

BYE,BYE!

SEE YOU SOON

BY DAVID 2º PRIMARIA VALDELOSA

NUEVA YORK



The estature of liberty is one of the simbols of New York and represents political freedom and democracy. It is located in the port of New York.

By Jenni H TOPAS

True or false?

1. The Pacific Ocean is bigger than the Atlantic Ocean.
2. Russia is smaller than the USA.
3. Mont Blanc is higher than Mount Everest.
4. In winter, Madrid is colder than Barcelona.
5. The Atlantic Ocean is deeper than the Pacific Ocean.
6. France is bigger than Spain.
7. In Australia, December is hotter than July.
8. The planet Earth is smaller than the planet Jupiter.
9. The planet Earth is colder than the planet Saturn.
10. Africa is bigger than Asia.
11. Europe is smaller than Australia.
12. Mount Everest is higher than Mount Killimanjaro.

Dayron Topas

ANDALUCÍA

Andalucía is in the south of Spain. This community has got eight provinces: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla. It is the most populated in our country. It has got lots of coasts bathed by the Mediterranean sea, although Huelva and Cádiz by the Atlantic ocean. Among the tipical custom, we have : the Carnivals in Cádiz The holly week (Easter) in Sevilla, tipical dancing called : sevillanas and daily fairs all over the Andalucía. Its gastronomy is rich and varied. The base of almost all dishes is its famous oil.

The gastronomy has Roman and Arabic influences. Vegetables, nuts, meat, and fish are widely used. Some tipical dishes are: fried fish , gazpacho, salmorejo, grilled shrimp, andalucian crumbs, pipirrana etc...

Andalucía has got a splendid monumental legacy. We can talk about the Alcazaba in Almería, the Mosque of Córdoba and the Alhambra of Granada among many others.

And it has got one of the most beautiful landscapes in our country like Sierra Nevada, the Doñana Park and Cabo de Gata.

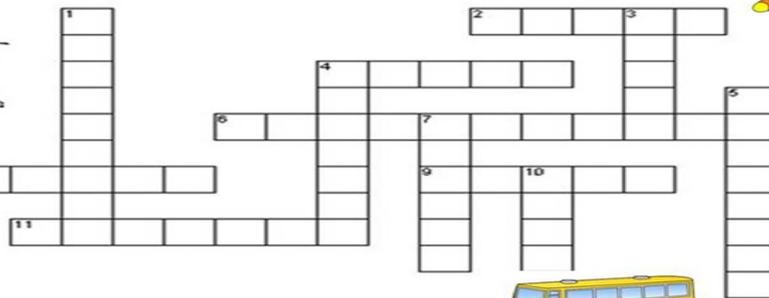
Anabel 6º P Zamayón

M	E	C	U	R	Y	I	I	L	V
A	A	O	O	N	T	Y	I	B	E
R	R	N	J	T	F	O	I	H	N
S	T	S	N	U	E	O	U	B	U
P	H	M	A	J	P	R	B	Z	S
O	M	V	G	T	N	I	B	I	Y
P	H	K	Q	N	U	H	T	Z	P
Q	D	Y	G	N	X	R	G	E	H
N	E	P	T	U	N	E	L	L	R
U	R	A	N	U	S	U	J	M	M

FIND EIGHT PLANETS

RUBEN 4ºP VALDELOSA

MEDIOS DE TRANSPORTE



Horizontales

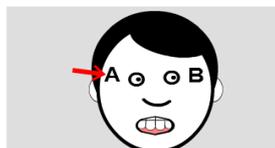
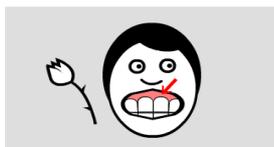
- 2. Viaja por el mar, entre las olas.
- 4. Es muy grande y vuela muy alto
- 6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
- 8. Mas grande que un coche y mas pequeña que un camión.
- 9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
- 11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

Verticales

- 1. Tene dos ruedas y pedales.
- 3. Con 4 ruedas y volante, todo el mundo tiene uno
- 4. Me lleva a la escuela y de excursiçon con mis amigos.
- 5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
- 7. Sirve para transportar cosas por carretera.
- 10. Una máquina tira de muchos vagones.

RESUELVE

CUATRO CIUDADES ITALIANAS

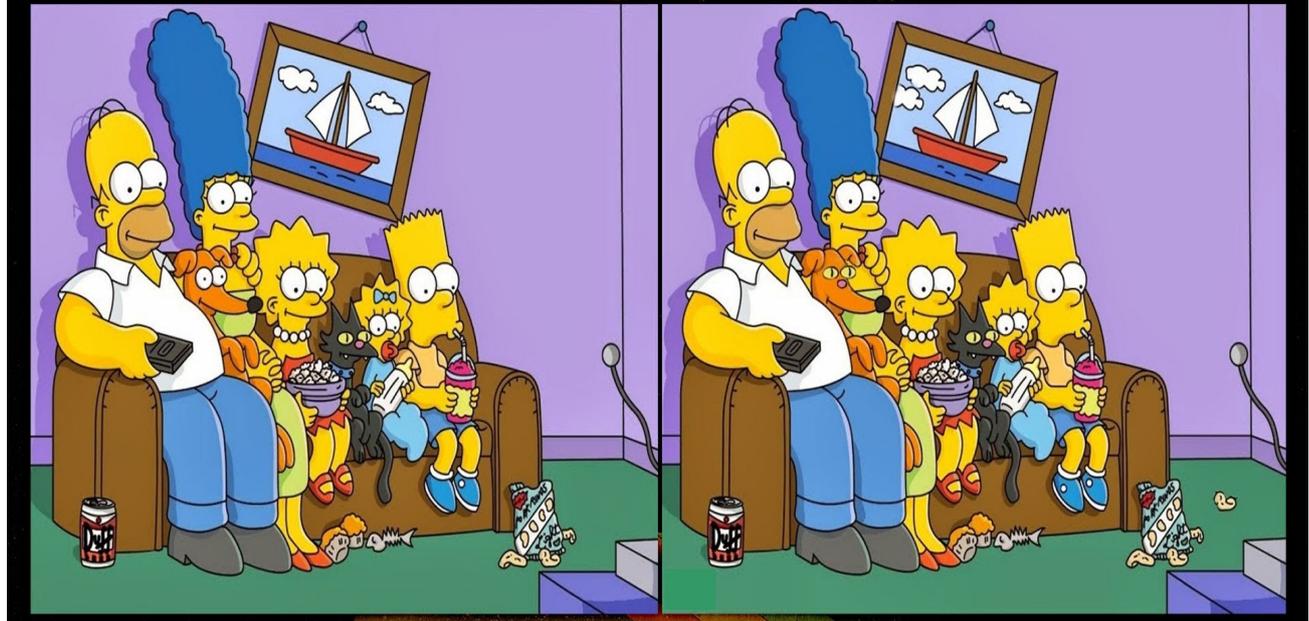


RESUELVE

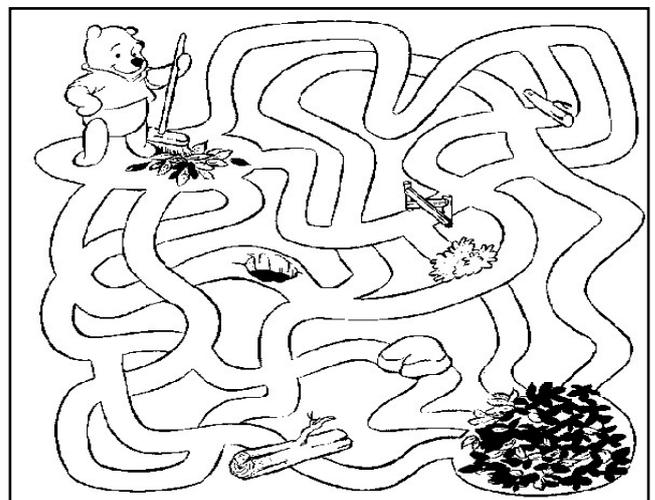
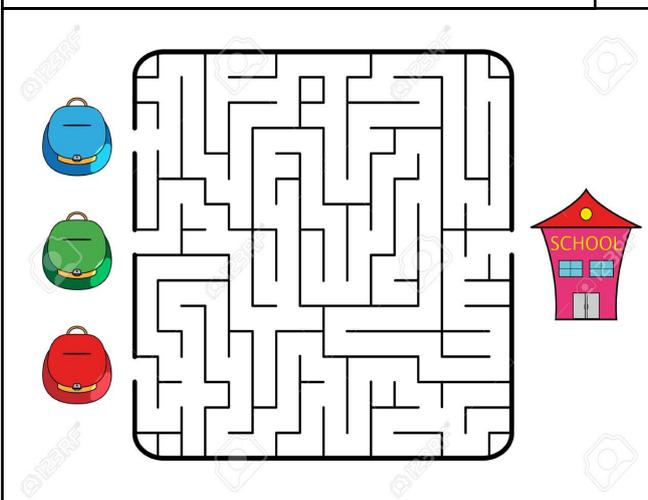
NO



Encuentra las 7 Diferencias.



ENCUENTRA el CAMINO

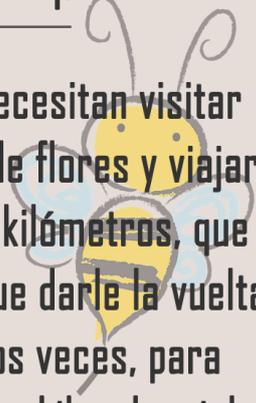


Todos me pisan a mí,
 pero yo no piso a nadie;
 todos preguntan por mí,
 yo no pregunto por nadie.



¿Sabías que?

Las abejas necesitan visitar dos millones de flores y viajar unos 80.000 kilómetros, que es lo mismo que darle la vuelta al mundo dos veces, para recolectar dos kilos de miel.

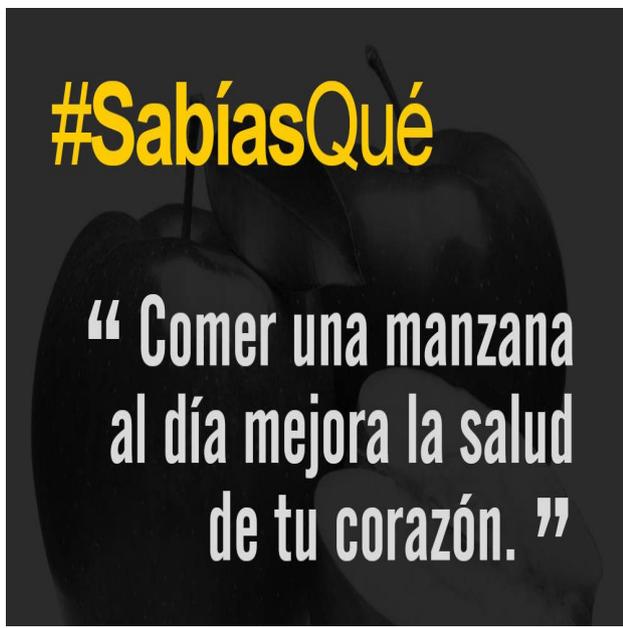


¿Sabías que el cuerpo humano contiene la cantidad suficiente de carbono como para fabricar 9 mil lápices?



#SabíasQué

“ Comer una manzana al día mejora la salud de tu corazón. ”



#SabíasQué

Hay mas billetes de 100 dólares americanos en la Unión Soviética que los que hay en los Estados Unidos.



-Me voy a comprar algo fundamental.

-¿Qué cosa?

-Un gorro, jajaja... ¿Lo entendiste? Funda-mental jajaja, no te vayas, no tengo amigos :(



- Papá, papá. ¿Qué se siente al tener un hijo tan requeteguapo?

- No sé hijo. Pregúntale a tu abuelo



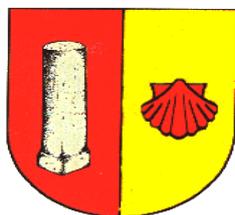
SEIS LOCALIDADES, UN SOLO COLEGIO

C.R.A. RIBERA DE CAÑEDO
C/ Pozo del Campo, 22
37797 Calzada de Valdunciel
Salamanca

Teléfono: 923310019
Fax: 923310019
Correo: 37009829@educa.jcyl.es

¡Estamos en la web !

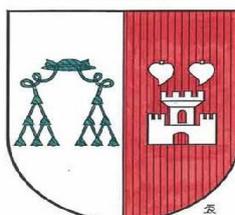
<http://craiberadecanedo.centros.educa.jcyl.es>



Calzada de Valdunciel



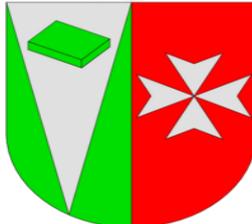
Castellanos de Villiquera



Topas



Santiz



Valdelosa



Zamayón

